

INFORME PISA

Competència lectora

Versió 21.09.2026

DEFINICIÓ DE COMPETÈNCIA LECTORA

“La comprensió no és un objectiu prioritari, sinó l'únic de la lectura.” @Desmurget

A PISA 2022, la definició de la competència lectora era la següent:

- El rendiment en lectura en el marc del programa PISA mesura la capacitat dels joves de 15 anys per comprendre, fer servir i reflexionar sobre textos escrits per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar coneixements i potencial i participar en la societat.

A PISA 2000, la definició de la competència lectora era la següent:

- “La competència lectora consisteix en comprendre i utilitzar els textos escrits i a reflexionar-hi per assolir els objectius propis, desenvolupar el propi coneixement i el propi potencial i participar en la societat.

A PISA 2009, la definició de la competència lectora, que es va mantenir el 2012 i el 2015, va afegir-hi la implicació amb la lectura:

- “La competència lectora consisteix en comprendre i utilitzar els textos escrits, reflexionar-hi i implicar-s'hi per assolir els objectius propis, desenvolupar el propi coneixement i el propi potencial i participar en la societat.

A PISA 2018, “La competència lectora consisteix en comprendre, utilitzar, avaluar, reflexionar i implicar-se amb els textos per assolir els objectius propis, desenvolupar el propi coneixement i el propi potencial i participar en la societat.”

Fonts

[PISA 2025](#). Informe español. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
PISA 2022. Informe español. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español
PISA 2015. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
PISA 2012. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

ÍNDEX CONTINGUTS

1. Participació en PISA

- 1.1 PISA 2025
- 1.2 Participació en la novena edició de PISA
- 1.3 A mode de resum

2. Factors susceptibles d'influir en els resultats

3. Evolució del rendiment en competència lectora.

- 3.1 Rendiment en competència lectora al País Valencià
 - Evolució 2018-2025
 - Diferència de rendiment amb edicions anteriors
 - Comparança amb resultats d'Espanya, OCDE i UE
- 3.2 Rendiment en competència lectora per comunitats autònomes
- 3.3 Rendiment en competència lectora per països d'Europa

4. Marc de comparació

5. Nivells de rendiment

- 5.1 Alumnat per nivell de competència al País Valencià
- 5.2 Alumnat amb alt nivell de competència lectora al País Valencià
- 5.3 Alumnat amb nivell intermedi de competència lectora al País Valencià
- 5.4 - Alumnat amb baix nivell de competència lectora al País Valencià

6. Nivells de rendiment mitjà per gènere, per condició d'immigrant i per titularitat

- 6.1 *Bretxa per gènere*
- 6.2 *Bretxa per condició d'immigrant*
- 6.3 *Bretxa per titularitat*
- 6.4 *Bretxa entre l'alumnat de major i menor nivell socioeconòmic*

ANNEXOS.

- [ANNEX 1](#) - Índex de l'estatus social, econòmic i cultural (ISEC)
- [ANNEX 2](#) – Alumnat estranger a l'ESO

1. PARTICIPACIÓ EN PISA

[Index](#)

1.1 PISA 2025 (*)

PISA va néixer als 90 de la mà de l'OCDE.

A l'edició de 2025, aquest estudi va reunir més de 760 000 estudiants a tot el món, una mostra dissenyada per representar uns 33 milions de joves d'entre 15 i 16 anys de 90 països diferents. La definició de qui forma part d'aquesta població avaluada no es deixa a l'atzar: respon a criteris molt estrictes, acordats col·lectivament per tots els països participants per assegurar que els resultats siguen comparables i rigorosos.

1.2 Participació en la novena edició de PISA (*)

Contingut de les proves:

- Centrat en la competència científica.
- Lectura i matemàtiques com a àrees secundàries.

Població meta:

- Total:
 - 90 països.
 - Mostra de 760.000 estudiants de tot el món dissenyada per representar un total de 33 milions de joves.
 - Edat d'entre 15 anys 3 mesos i 16 anys 2 mesos en el moment de l'aplicació de la prova, i almenys porten 6 anys dins del sistema educatiu.
 - Els estudiants es poden excloure per discapacitat intel·lectual o física o per un domini limitat de la llengua de la prova. ¹
- Espanya:
 - 956 centres educatius.
 - Uns 30.000 estudiants, de 15-16 anys a totes les comunitats i ciutats autònomes
 - 4t de l'ESO (Majoritàriament)

Prova:

- Prova digital en línia
- Part cognitiva: 2 hores, combinant dues competències.
- Ciències, lectura i matemàtiques: test adaptatiu.
- Preguntes: opció múltiple, preguntes obertes, diferents combinacions a la proporció de cada competència.
- Qüestionaris de context: 1 hora aproximadament (estudiants i direcció del centre educatiu).
- Altres qüestionaris (opcionals): familiaritat amb les TIC, benestar (estudiants).
- Contingut dels qüestionaris: entorn socioeconòmic i cultural dels estudiants, clima escolar, actituds cap a l'aprenentatge, recursos escolars, gestió administrativa i acadèmica, pràctiques docents i activitats extraescolars

Informació sobre sistema educatiu:

Informació individual de cada país participant, responent a les preguntes dels qüestionaris de context, completada amb indicadors del sistema educatiu com a inversió, despesa, estratificació, avaluacions, professorat i personal administratiu, desenvolupament professional i recursos materials.

(*) Font: "PISA 2025. Informe español" - Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

¹ =Taxa d'exclusió: no pot ser superior al 5%.

1.3 - A mode de resum

- En general sembla que hi ha més preocupació per la posició del rànquing que en l'anàlisi de les polítiques educatives. ²
- El Consell assenyala la **Lomloe**³ com a responsable; no obstant això, les modificacions introduïdes a la LOMLOE (currículum, organització i objectius) es van implantar el curs 2023-2024 a aquests alumnes, un curs abans de les proves PISA.⁴
- El Consell assenyala les **polítiques del Botànic**⁵; però difícilment es podria explicar la millora significativa de la competència lectora registrada al 2022 front l'empitjorament al 2025.
- Hi ha qui atribueix el descens en els resultats amb el **desenvolupament i l'avenç tecnològic**... però el sistema educatiu estonià que es distingeix per l'alt grau de digitalització és el país europeu més ben posicionat en les proves PISA. ⁶
- Es posa l'accent en que els **estudiants de classe alta**⁷ lideren la pèrdua de rendiment educatiu en la pràctica totalitat dels territoris... però s'obvia que la pèrdua de rendiment educatiu en l'alumnat més vulnerables (ja prou accentuat) representa un major impacte que el que podria suposar-se en l'alumnat de famílies benestant.
- A PISA 2022, es va produir un increment de competència lectora al País Valencià de 9 punts. (482 front a 473). A PISA 2025, la competència lectora al País Valencià pateix una davallada de 58 punts respecte a l'edició anterior. (424 front a 482)
[Vegeu punt 3.1](#)
- En lectura, el País Valencià se situa 37 punts per sota de la mitjana internacional i 35 punts de l'europea.
[Vegeu punt 3.1](#)
- El País Valencià és la Comunitat Autònoma que pateix la major davallada en competència lectora respecte a l'edició anterior. (58 punts menys)
[Vegeu punt 3.2](#)
- Tots els països d'Europa, menys la R. Eslovaca, pateixen un descens en competència lectora d'entre 2 (Romania) i 45 punts (Letònia).
[Vegeu punt 3.3](#)
- A PISA 2022, al País Valencià no hi havia diferències significatives amb la mitjana de l'OCDE i de la UE. En l'edició 2025 es registra una diferència de 37 punts amb l'OCDE i 35 amb l'UE.
[Vegeu punt 4.1](#)
- Àmbit de les comunitats autònomes. En PISA 2022 només es registraven diferències significatives superiors al País Valencià (482) amb 4 comunitats autònomes: Principat d'Astúries (497), Cantàbria (494), Castella i Lleó (498) i Comunitat de Madrid (496). En l'edició 2025, s'aprecien diferències estadísticament significatives amb 14 comunitats autònomes.
[Vegeu punt 4.2](#)
- Àmbit europeu. En PISA 2022, només Estònia (511) i Irlanda (516) registraven diferències significatives superiors al País Valencià (473). En l'edició 2025, 22 països de la UE registren diferències significatives superiors al País Valencià (424)
[Vegeu punt 4.3](#)
- Respecte a edicions anteriors, al País Valencià s'incrementa el percentatge d'alumnat amb nivells baixos de rendiment i es redueixen els de nivells intermedis i alts.
[Vegeu punt 5](#)

² - "La educación valenciana se desploma: es la que peor resultados obtiene en el informe PISA, solo superada por Ceuta y Melilla" – [elDiario.es/08.09.2026](#)

³ "El Consell vincula els pèssims resultats de PISA a la reforma del sanchisme ..." – [eupopapress/08-09-2026](#)

⁴ Font: [MEFP](#)

⁵ - "El Consell vincula els pèssims resultats de PISA... al lamentable Botànic" – [eupopapress/08-09-2026](#)

⁶ - "España se desploma en PISA y los alumnos tienen dificultades con textos de más de 400 palabras por culpa de las pantallas" – [elDiario.es/08.09.2026](#)

- "La ministra de Educación achaca los resultados del informe PISA a "los hábitos de las pantallas" y niega que el problema radique en la LOMLOE..." [ElDiario.es/08.09.2026](#)

⁷ "PISA sigue bajando, pero las rentas altas lo hacen con mayor intensidad" [Diario de la educación/08.09.2026](#)

- Al País Valencià, el 44% no assoleix el mínim de competència lectora, el 55% de l'alumnat se situa en nivells intermedis i l'1% té alt nivell de competència.
[Vegeu punt 5.1](#)
- Per gènere, obtenen millors resultats elles. Segons condició d'immigració, obtenen millors resultats els nadius. Per titularitat, obtenen millors resultats ens centres educatius privats
[Vegeu punt 6](#)
- En lectura, la diferència de puntuació **per gènere** és estadísticament significativa en totes les comunitats autònomes. (Entre 17 punts en la C. De Madrid i 37 punts en Cantàbria). Al País Valencià, la diferència coincideix pràcticament amb les registrades en les edicions anteriors. (1 punt de diferència)
[Vegeu punt 6.1](#)
- En lectura, les diferències entre CCAA per **condició migrant** se situen entre 20 i 61 punts. Al País Valencià, la diferència per condició d'alumnat migrant és de 37 punts, 14 punts més que en l'edició anterior.
[Vegeu punt 6.2](#)
- Al País Valencià la diferència **per titularitat** del centre educatiu és de 28 punts a favor dels centres privats. (1 punt menys que en l'edició anterior.) Les diferències per titularitat del centre educatiu es redueixen considerablement quan es tenen en compte les desigualtats socioeconòmiques de les famílies.
[Vegeu punt 6.3](#)
- On més es redueix la bretxa entre l'alumnat de major i menor **nivell socioeconòmic** en competència lectora és en Canàries (-23,5 punts), Astúries (-22,7 punts), el País Basc (-20,7 punts) i Andalusia (-20,2 punts). Al País Valencià i Navarra, no només no es redueix la bretxa sinó que creix. (8,2 i 4,9 punts respectivament)
[Vegeu punt 6.4](#)
- La Comunitat de Madrid (0,32) i el País Basc (0,19) són les comunitats que registren major ISEC, superior a la mitjana de l'OCDE (0,01). El País Valencià (-0,04) se situa en el grup de comunitats autònomes amb un ISEC inferior a la mitjana de l'OCDE (0,01) però lleugerament superior a la mitjana de la UE (-0,07).
[Vegeu annex 1](#)
- El curs 2024-25, a l'ESO, el percentatge d'alumnes estrangers en centres públics era del 24% front al 14% en els centres privats.
[Vegeu annex 2](#)

"El fracàs és una crida d'atenció a canviar el rumb de la marxa i a transitar per nous camins." Francesc Torralba

2. FACTORS SUSCEPTIBLES D'INFLUÏR EN ELS RESULTATS

[Index](#)

Quins factors expliquen el retrocés?

L'informe PISA puntua directament les competències de l'alumnat i indirectament els resultats de les polítiques educatives; però no hi ha cap estudi que evidencie amb certesa quins són els factors associats a l'èxit o el fracàs dels resultats de PISA.

Les polítiques no haurien de limitar-se a l'àmbit educatiu sinó que s'han d'estendre a tots els àmbits.

Probablement s'han de buscar els efectes en una suma de factors múltiples sense que això ens duga a diluir la responsabilitat de cadascun d'ells.

Indicadors	Necessitats	
La gestió de la immigració	ODS 1 <i>Fi de la pobresa</i> ODS 10 <i>Reducció desigualtats</i>	Reduir la desigualtat Posar fi a la pobresa en totes les seves formes - Programes d'acollida. - Implementació de programes d'immersió lingüística. - Mesures contra la segregació escolar per reduir la concentració de l'alumnat desfavorit. - Plans educatius d'entorn. Serveis de mediació. - Gratuïtat de material, menjador i transport escolar. - El finançament en matèria de compensació de desigualtats. - Dotació de recursos a mode compensatori en funció del context. - Disposició de materials, recursos i instal·lacions. - Acompanyament a les famílies. - L'acció tutorial. - Treball col·laboratiu. - Adaptació del currículum - Les activitats educatives – no lectives- - Disposició de recursos de suport educatiu. - La gestió de la inclusió de l'alumnat amb discapacitat en centres ordinaris. - (...)
La gestió de les desigualtats		
L'estatus socioeconòmic de les famílies		
La dotació de recursos		
La segregació		
La gestió de la inclusió de l'alumnat		
La ràtio		
El compromís social amb l'educació		
La participació de les famílies	ODS 17 <i>Aliança per assolir els objectius</i>	Consolidar i revitalitzar l'Aliança - Projectes educatius compartits. - Corresponsabilització del centre i de la família en l'èxit educatiu. - (...)
La convivència i el clima escolar	ODS 4 <i>Educació de qualitat</i>	Garantir una educació de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge permanent per a tothom. - Formació digital per a un ús segur, crític i responsable. - Avaluació de l'impacte de les pedagogies aplicades als centres educatius. - Minimitzar la burocràcia. - Millora de la formació inicial del professorat. - Garantir la formació contínua del professorat. - Formació del professorat orientada en la gestió de l'aula en classes heterogènies. - Fomentar el treball col·laboratiu. - Implementació de la codocència. - Actualització de coneixements i recursos. - Intercanvi d'experiències d'èxit. - Aposta per jornades escolars amples. - Infraestructures dignes. Atenció les necessitats detectades en matèria d'infraestructures educatives. - Climatització dels centres educatius per afrontar temperatures extremes. - (...)
La connexió digital		
Les pedagogies aplicades als centres educatius		
La formació del professorat		
Els canvis de models escolars i pedagògics		
La gestió administrativa		
La competència lingüística inicial de l'alumnat		
Infraestructures i climatització		

3. EVOLUCIÓ DEL RENDIMENT EN COMPETÈNCIA LECTORA.

[Index](#)

3.1 Rendiment en competència lectora al País Valencià

A PISA 2022, es va produir un increment de 9 punts. (482 front a 473)

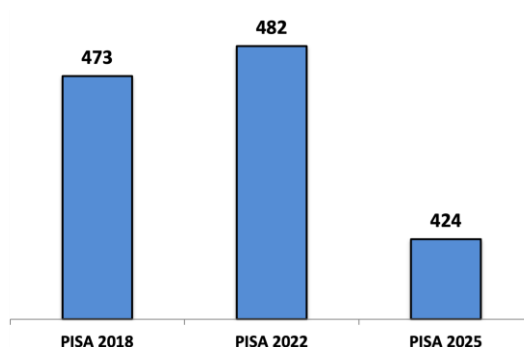
A PISA 2025, la competència lectora al País Valencià pateix una davallada de 58 punts respecte a l'edició anterior. (424 front a 482)

Evolució 2018-2022

Sèrie PISA 2018, PISA 2022, PISA 2025

Unitat: Punts rendiment

	PISA 2018	PISA 2022	PISA 2025
País Valencià	473	482	424



Diferència de rendiment amb edicions anteriors

Sèrie PISA 2022, PISA 2025

Unitat: Diferència punts rendiment respecte a l'edició anterior

Variació amb edició anterior



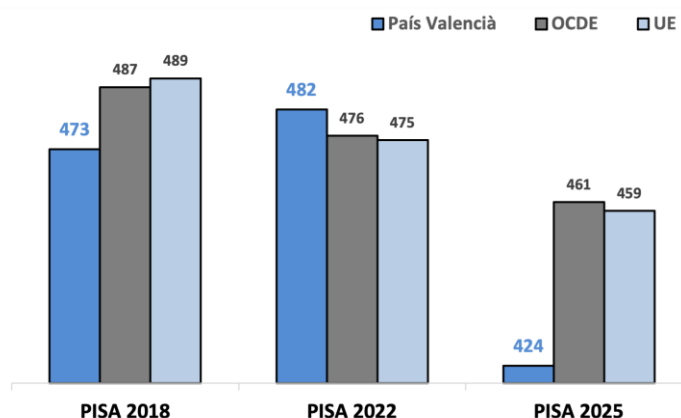
Comparança amb resultats d'Espanya, OCDE i UE

Sèrie País Valencià, Espanya, OCDE, UE

Unitat: Punts rendiment

En lectura, el País Valencià se situa 37 punts per sota de la mitjana internacional i 35 punts per sota la Mitjana europea.

	PISA 2018	PISA 2022	PISA 2025
País Valencià	473	482	424
Espanya		474	451
OCDE	487	476	461
UE	489	475	459

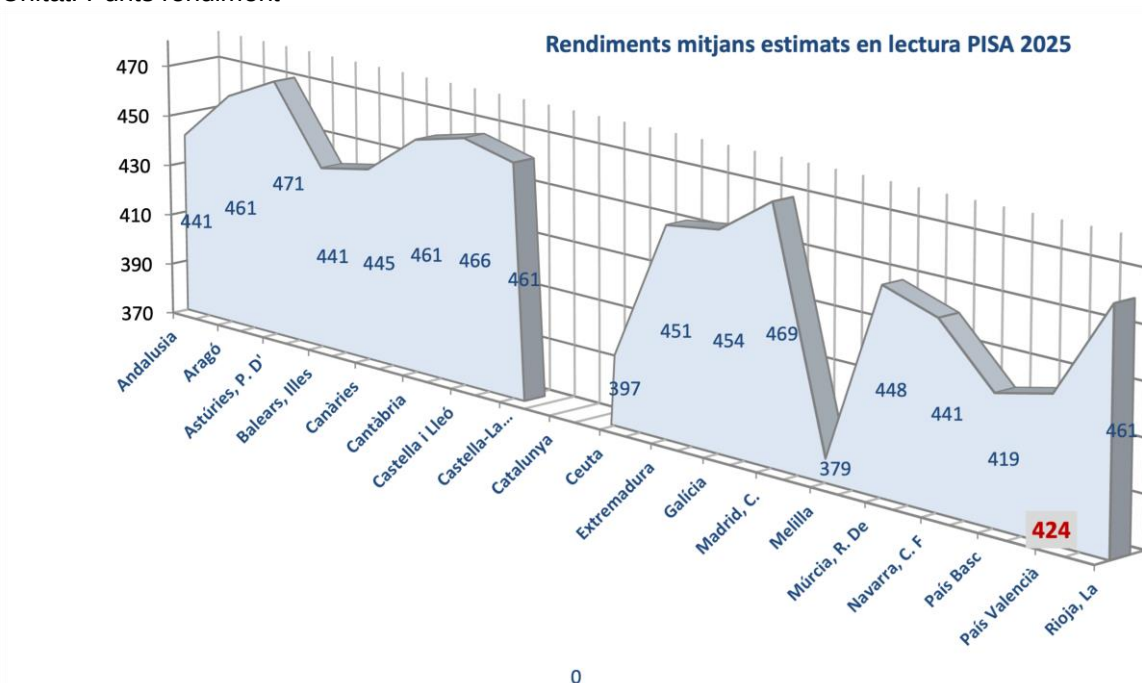


3.2 Rendiment en competència lectora per comunitats autònomes

A PISA 2025, el País Valencià és la Comunitat Autònoma que pateix la major davallada en competència lectora respecte a l'edició anterior. (- 58 punts)

Sèrie comunitats autònomes

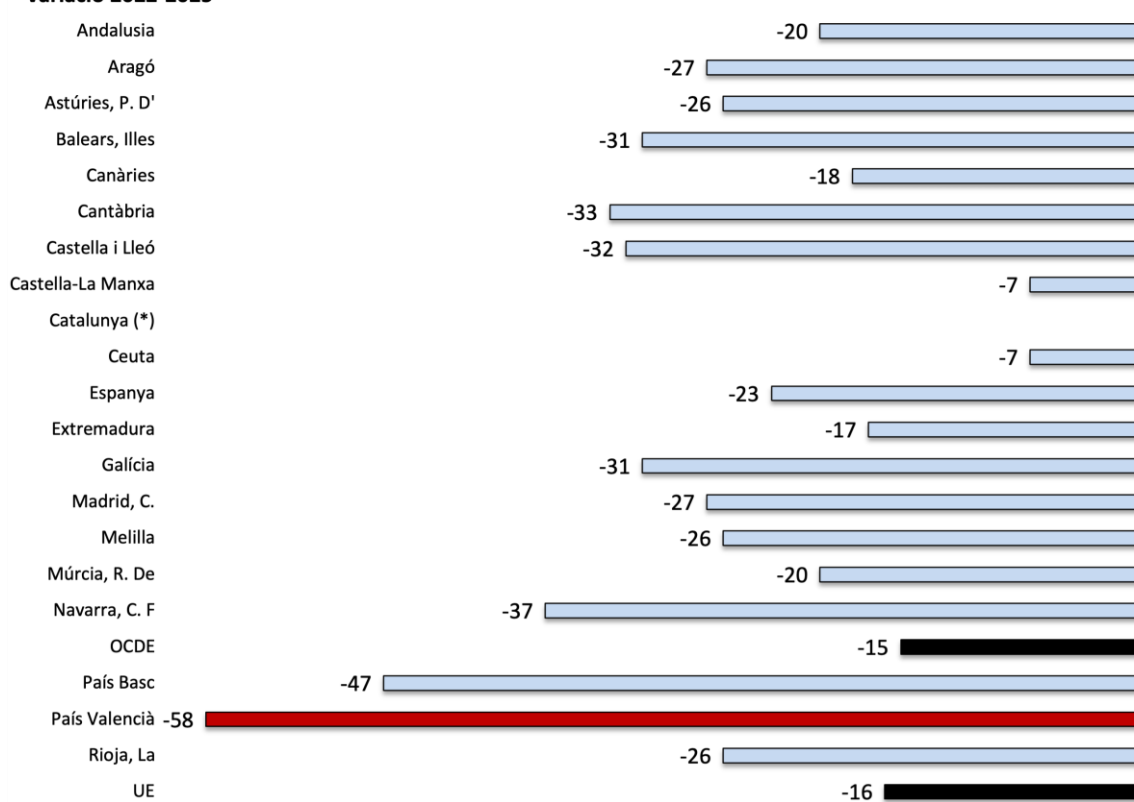
Unitat: Punts rendiment



Sèrie comunitats autònomes. Diferència punts de rendiment respecte a PISA 2022.

Unitat: Punts rendiment PISA 2025 – punts rendiment PISA 2022

Variació 2022-2025



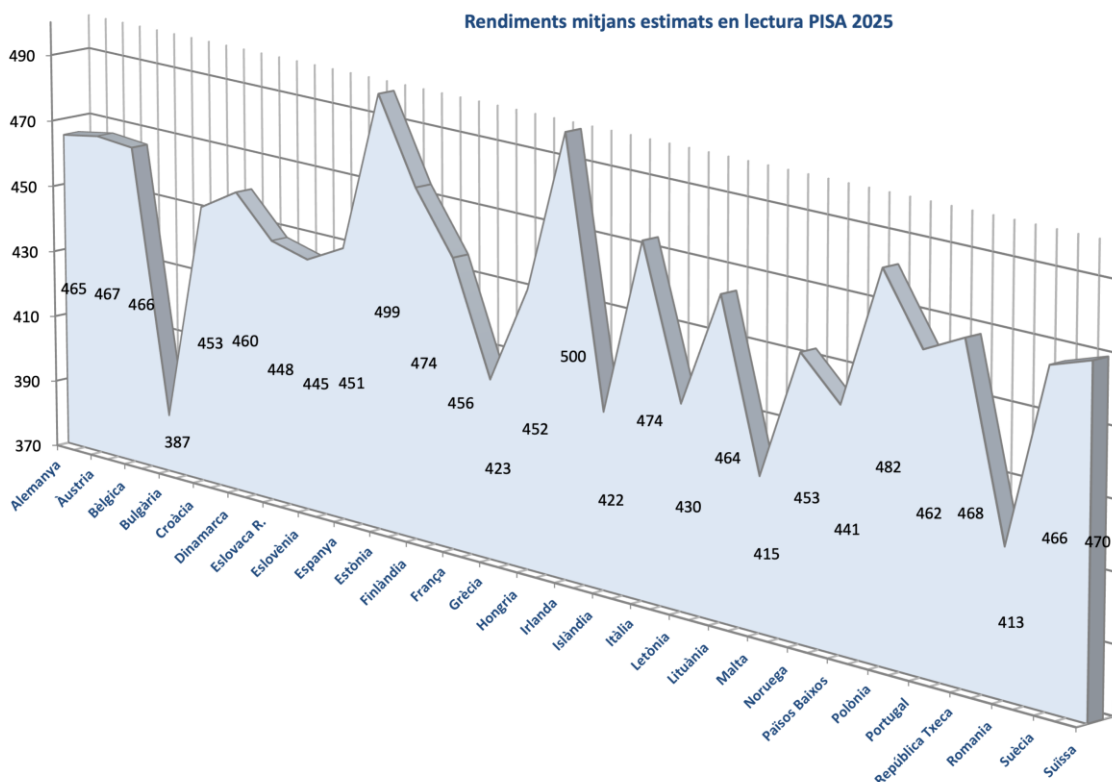
3.3 Rendiment en competència lectora per països d'Europa

Sèrie: Alemanya, Àustria, Bèlgica, Bulgària, Croàcia, Dinamarca, Eslovaca R., Eslovènia, Espanya, Estònia, Finlàndia, França, Grècia, Hongria, Irlanda, Islàndia, Itàlia, Letònia, Lituània, Malta, Noruega, Països Baixos, Polònia, Portugal, R. Txeca, Romania, Suècia, Suïssa.

Unitat: Punts de rendiment i diferència amb puntuació mitjana País Valencià.

Tots els països d'Europa, menys la R. Eslovaca, pateixen un descens en competència lectora d'entre 2 (Romania) i 45 punts (Letònia).

Països UE	2022	2025	Països UE	2022	2025
Alemanya	480	465	Irlanda	516	500
Àustria	480	467	Islàndia	436	422
Bèlgica	479	466	Itàlia	482	474
Bulgària	404	387	Letònia	475	430
Croàcia	475	453	Lituània	472	464
Dinamarca	489	460	Malta	445	415
Eslovaca R.	447	448	Noruega	477	453
Eslovènia	469	445	Països Baixos	459	441
Espanya	474	451	Polònia	489	482
Estònia	511	499	Portugal	477	462
Finlàndia	490	474	República Txeca	489	468
França	474	456	Romania	415	413
Grècia	438	423	Suècia	487	466
Hongria	473	452	Suïssa	483	470



4. MARC DE COMPARACIÓ.

[Index](#)

Diferència superior, similar o inferior al rendiment mitjà de l'alumnat del País Valencià ⁸

Superior al PV	No-significativa	Inferior al PV
S'aprecia diferència significativa superior al rendiment mitjà de l'alumnat del País Valencià	S'aprecia diferència estadística significativa amb el rendiment mitjà de l'alumnat del País Valencià	S'aprecia diferència significativa inferior al rendiment mitjà de l'alumnat del País Valencià

4.1 Comparança amb UE i OCDE

PISA 2022. No hi ha diferències significatives amb la mitjana de l'OCDE i de la UE.

PISA 2025. Es registra una diferència de 37 punts amb l'OCDE i 35 amb l'UE

PISA 2022		PISA 2025	
UE	OCDE	UE	OCDE

4.2 Comparança amb comunitats i ciutats autònomes

PISA 2022. Només es registren diferències significatives superiors al País Valencià (482) en 4 comunitats autònomes: Principat d'Astúries (497), Cantàbria (494), Castella i Lleó (498) i Comunitat de Madrid (496).

PISA 2025. S'aprecien diferències estadísticament significatives amb 14 comunitats autònomes.

PISA 2022			
Andalusia	Aragó	Astúries, P. D'	Balears, Illes
Canàries	Cantàbria	Castella i Lleó	Castella-La Manxa
Catalunya	Ceuta	Extremadura	Galícia
Madrid, C.	Melilla	Múrcia, R. De	Navarra, C. F
País Basc	País Valencià	Rioja, La	

PISA 2025			
Andalusia	Aragó	Astúries, P. D'	Balears, Illes
Canàries	Cantàbria	Castella i Lleó	Castella-La Manxa
Catalunya ⁹	Ceuta	Extremadura	Galícia
Madrid, C.	Melilla	Múrcia, R. De ¹⁰	Navarra, C. F
País Basc	País Valencià	Rioja, La	

4.3 Comparança amb països de la UE

PISA 2022. Només Estònia (511) i Irlanda (516) registren diferències significatives superiors al País Valencià (473).

PISA 2025, 22 països de la UE registren diferències significatives superiors al País Valencià (424)

PISA 2022			
Alemanya	Àustria	Bèlgica	Bulgària
Croàcia	Dinamarca	Eslovènia	Eslovaca R.
Espanya	Estònia	Finlàndia	França
Grècia	Hongria	Irlanda	Islàndia
Itàlia	Letònia	Lituània	Malta
Noruega	Països Baixos	Polònia	Portugal
R. Txeca	Romania	Suècia	Suïssa

PISA 2025			
Alemanya	Àustria	Bèlgica	Bulgària
Croàcia	Dinamarca	Eslovènia	Eslovaca R.
Espanya	Estònia	Finlàndia	França
Grècia	Hongria	Irlanda	Islàndia
Itàlia	Letònia	Lituània	Malta
Noruega	Països Baixos	Polònia	Portugal
R. Txeca	Romania	Suècia	Suïssa

⁸ Es considera diferència significativa entre (-10) i (+10) punts de diferència en el rendiment.

⁹ No comparable amb altres territoris donat l'alt nivell de l'alumnat exclòs.(23,2%)

¹⁰ Possibilitat d'error interpretatiu per alt nivell d'alumnat exclòs (12.72%)

5. NIVELLS DE RENDIMENT

[Index](#)

Respecte a edicions anteriors, al País Valencià s'incrementa el percentatge d'alumnat amb nivells baixos de rendiment i es redueixen els de nivells intermedis i alts.

En lectura es defineixen huit nivells de competència, que, d'inferior a superior, s'anomenen 1c, 1b, 1a, 2, 3, 4, 5 i 6, a més a més del nivell inferior a l'1c (<1c). Es considera que l'alumnat dels nivells 1a, 1b, 1c i <1c no assoleix el nivell mínim de competència lectora per a joves de 16 anys.

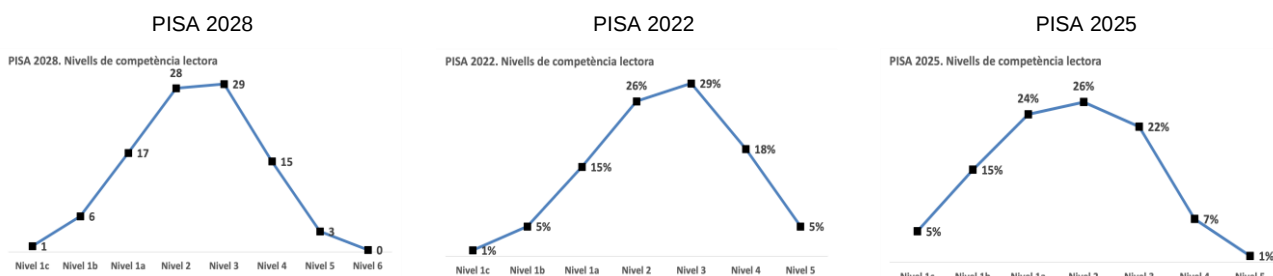
En lectura, cada nivell de rendiment correspon a un rang al voltant de 73 punts.

5.1 - Alumnat per nivell de competència al País Valencià

PISA 2025. Al País Valencià, el 44% no assoleix el mínim de competència lectora, el 55% de l'alumnat se situa en nivells intermedis i l'1% té alt nivell de competència.

El 56% d'estudiants és capaç de dur a terme tasques de nivell 2 (12% menys que l'OCDE), el 30% tasques de nivell 3 (13% menys de l'OCDE) i el 8% tasques de nivell 4 (11% menys que l'OCDE)

Respecte a PISA 2022, el percentatge d'alumnat amb nivells baixos en competència lectora s'incrementa en 20% i els percentatges d'alumnat amb nivells intermedis i alts baixen en 18 i 4% respectivament.



PISA 2018 A 2025

Sèrie nivells inferior a 2, nivells entre 2 i 4, nivells superiors a 4

Unitat: % alumnat

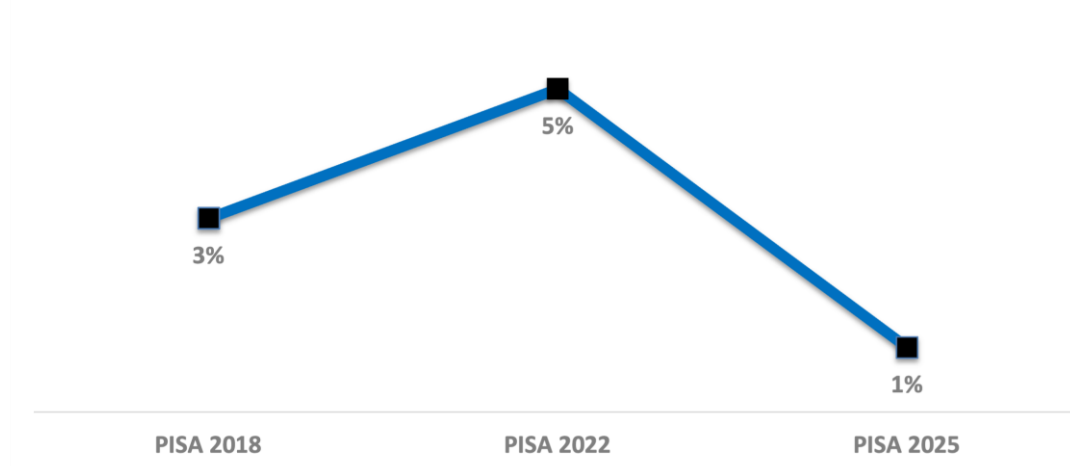
	Nivells baixos de rendiment			Nivells intermedis de rendiment			Nivells alts de rendiment	
	Nivell<1b	Nivell 1b	Nivell 1a	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5	Nivell 6
PISA 2018	1%	6%	17%	28%	29%	15%	3%	0%
PISA 2022	1%	5%	15%	26%	29%	18%	5%	0%
PISA 2025	5%	15%	24%	26%	22%	7%	1%	0%
	BAIX Nivell <2			INTERMEDI Entre 2 i 4			ALT Nivell >4	
PISA 2018	24%			72%			3%	
PISA 2022	21%			73%			5%	
PISA 2025	44%			55%			1%	

5.2 - Alumnat amb alt nivell de competència lectora al País Valencià

Alumnat per sobre del nivell 4 de competència (Nivell 5 i 6)

Unitats: Percentatges

PERCENTATGE ALUMNAT AMB ALT NIVELL DE COMPETÈNCIA

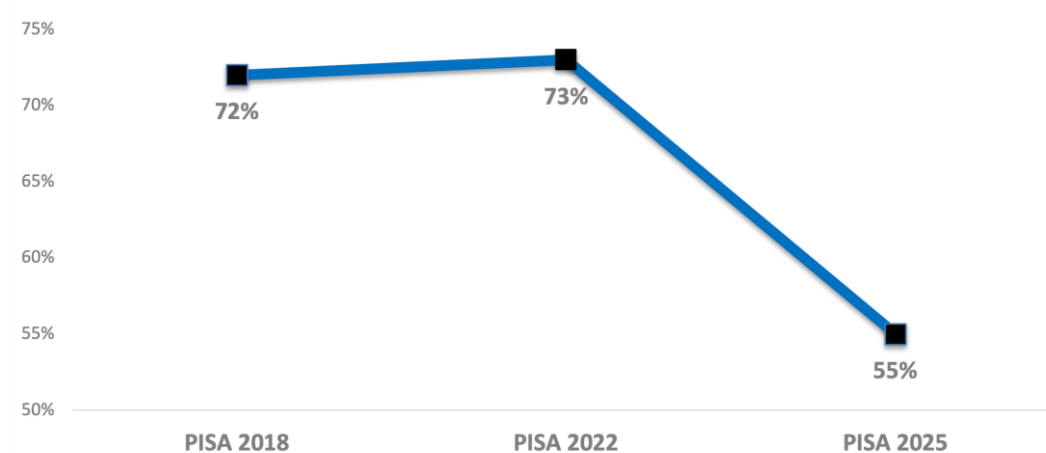


5.3 - Alumnat amb nivell intermedi de competència lectora al País Valencià

Alumnat per de nivell 2, 3 i 4 de competència

Unitats: Percentatges

PERCENTATGE ALUMNAT AMB NIVELL INTERMEDI DE COMPETÈNCIA

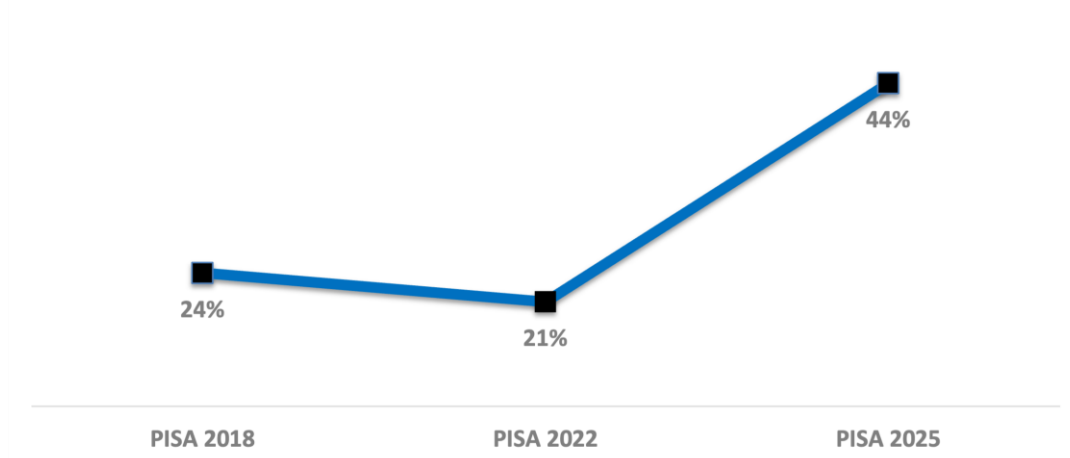


5.4 - Alumnat amb baix nivell de competència lectora al País Valencià

Alumnat per sota del nivell 2 de competència (Alumnat que no arriba a nivell de competència que es considera mínim)

Unitats: Percentatges

PERCENTATGE ALUMNAT AMB BAIX NIVELL DE COMPETÈNCIA



6. NIVELLS DE RENDIMENT MITJÀ PER GÈNERE, CONDICIÓ D'IMMIGRANT I TITULARITAT

[Index](#)

Diferències de puntuació en competència lectura segons gènere, segons condició d'immigrant i segons titularitat

Sèrie: País Valencià, Espanya, OCDE i UE

Per gènere, obtenen millors resultats elles.
Segons condició d'immigració, obtenen millors resultats els nadius.
Per titularitat, obtenen millors resultats ens centres educatius privats
En tota la sèrie, la diferència per condició d'alumnat migrant és la més significativa (entre 37 i 48 punts).

[Vegeu Annex 2](#) Evolució alumnat estranger a l'ESO

	A més diferència, menys equitat		
	Diferència segons gènere	Diferència segons origen immigrant	Diferència segons titularitat
País Valencià	25	37	28
Espanya	26	35	21
OCDE	30	44	32
UE	31	48	22

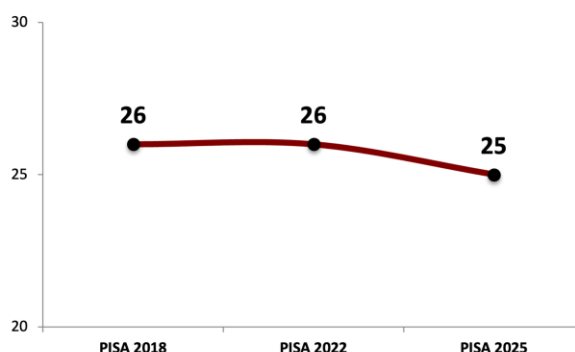
6.1 - Diferències en les puntuacions mitjanes obtingudes en lectura segons gènere.

En lectura, la diferència de puntuació per gènere és estadísticament significativa en totes les comunitats autònomes. (Entre 17 punts en la C. De Madrid i 37 punts en Cantàbria).

Al País Valencià, la diferència coincideix pràcticament amb les registrades en les edicions anteriors. (1 punt de diferència)

¹¹

País Valencià: Diferències en competència lectora segons gènere

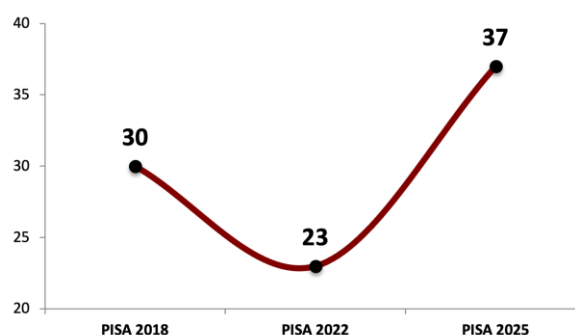


6.2 - Diferències en les puntuacions mitjanes obtingudes en lectura entre l'alumnat nadiu i l'alumnat migrant.

En lectura, les diferències autonòmiques per condició migrant se situen entre 20 i 61 punts. ¹²

Al País Valencià, la diferència per condició d'alumnat migrant és de 37 punts, 14 punts més que en l'edició anterior. ¹³

País Valencià: Diferències en competència lectora segons condició immigrant



¹¹ Al País Valencià la diferència per gènere en PISA 2018 i PISA 2022 és de 26 punts.

¹² Per condició de migrant, les diferències més acusades s'observen a Melilla (58 punts), Comunitat Foral de Navarra (53 punts), Canàries (50 punts) i Ceuta (47 punts).

¹³ Al País Valencià la diferència entre alumnat nadiu i migrant en PISA 2022 és de 23 punts; al 2025 de 37 punts. Es tracta d'un increment significatiu que requereix d'una anàlisi del context i d'una revisió de l'atenció educativa facilitada.

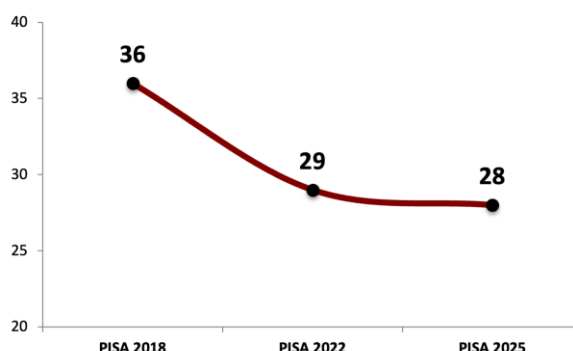
6.3 - Diferències en les puntuacions mitjanes obtingudes en lectura entre l'alumnat matriculat a centres de titularitat pública i el matriculat a centres de titularitat privada.

Les diferències per titularitat del centre educatiu es redueixen considerablement quan es tenen en compte les desigualtats socioeconòmiques de les famílies.

Al País Valencià, s'han anat reduint les diferències.

En l'edició 2025, la diferència és de 28 punts, 1 punt menys que en l'edició anterior i 8 punts menys respecte a PISA 2018.¹⁴

País Valencià: Diferències en competència lectora segons titularitat



6.4 Bretxa entre l'alumnat de major i menor nivell socioeconòmic (Q4 vs. Q1) i variació temporal (PISA 2025 – PISA 2022)

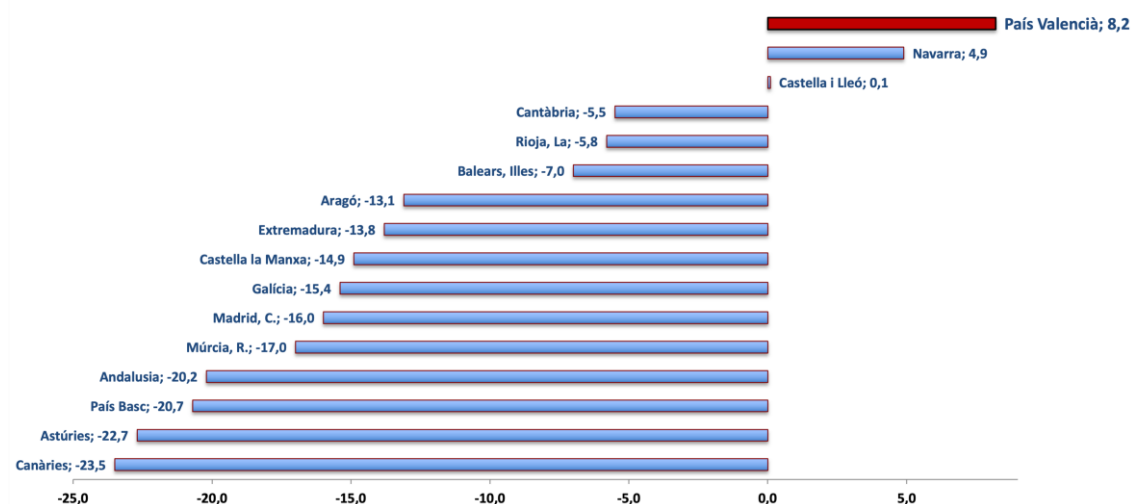
El País Valencià és la comunitat autònoma on cau més l'alumnat desafavorit que l'afavorit (61 punts front a 53 punts)¹⁵. És a dir, és on més ha augmentat la bretxa educativa entre alumnat de diferents nivells socioeconòmics.

En competència lectora, on més es redueix la bretxa entre l'alumnat de major i menor nivell socioeconòmic és Canàries (-23,5 punts), Astúries (-22,7 punts), el País Basc (-20,7 punts) i Andalusia (-20,2 punts).

Al País Valencià i Navarra, no només no es redueix la bretxa sinó que creix.(8,2 i 4,9 punts respectivament)

Per CCAA, bretxa entre l'alumnat de major i menor nivell socioeconòmic. Variació temporal (PISA 2025 vs. PISA 2022) - A major variació, menor equitat.

Font: Save the Children



¹⁴ Al País Valencià la diferència per titularitat en PISA 2022 és de 29 punts.

¹⁵ Informe de Save the Children "Todo lo que debes saber de PISA 2025 sobre equidad"

ANNEX 1 - Índex de l'estatus social, econòmic i cultural (ISEC)

[Index](#)

La Comunitat de Madrid (0,32) i el País Basc (0,19) són les comunitats que registren major ISEC, superiors a la mitjana de l'OCDE (0,01).

El País Valencià (-0,04) se situa en el grup de comunitats autònomes amb un ISEC inferior a la mitjana de l'OCDE però lleugerament superior a la mitjana de la UE (-0,07).

L'ISEC combina tres components principals obtinguts a través del qüestionari de context de l'estudiant, que es completa després de la realització de les proves cognitives:

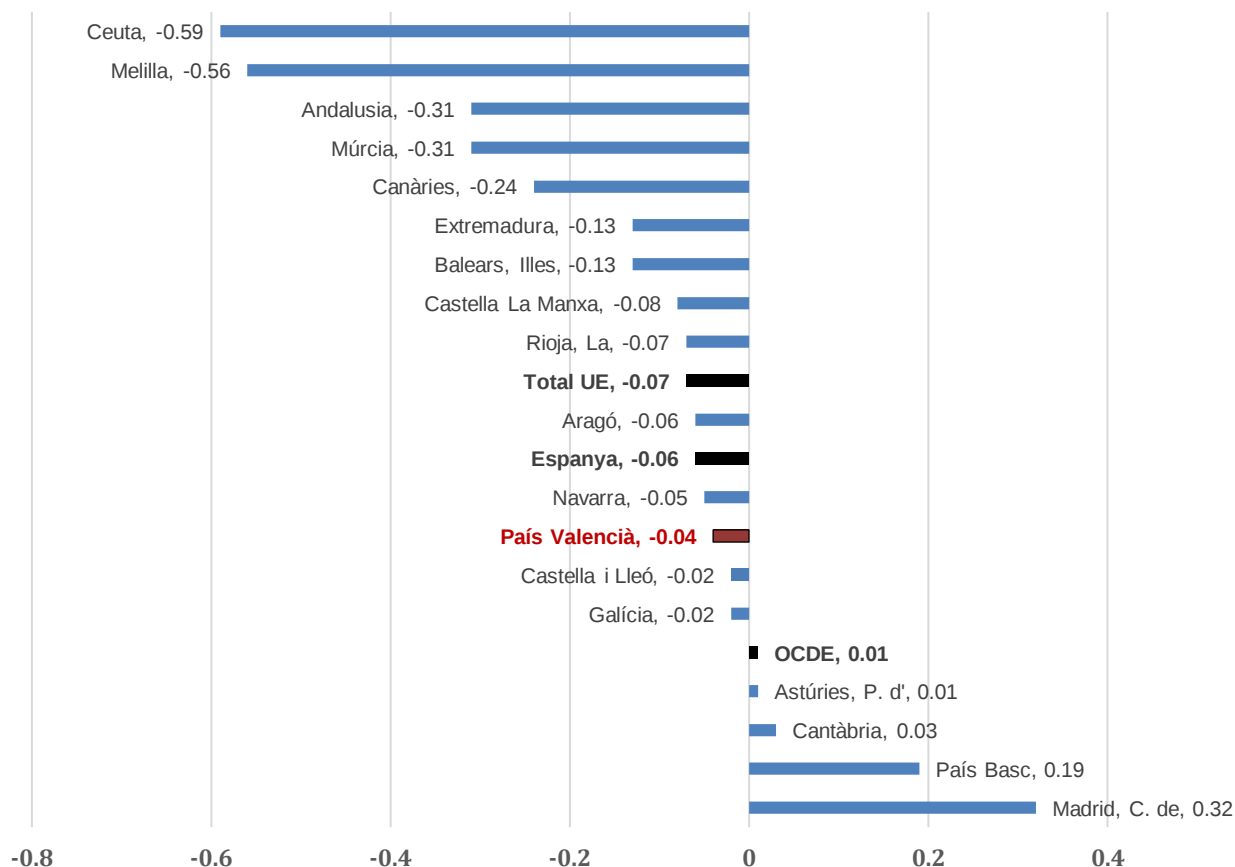
- **Nivell educatiu dels progenitors:** mesura el nivell més alt d'estudis assolit i és considerat un indicador clau del capital cultural disponible a casa.
- **Estatut ocupacional dels progenitors:** recull l'estatus socioprofessional més alt i reflecteix la seva posició a l'estructura ocupacional i la seva vinculació amb el capital social.
- **Recursos i possessions de la llar:** inclou indicadors de riquesa material i recursos educatius disponibles a la llar (per exemple, llibres, dispositius tecnològics o espai d'estudi), actuant com a aproximació al capital econòmic familiar.

Valors més elevats de l'ISEC indiquen un nivell socioeconòmic més elevat, mentre que valors més baixos reflecteixen situacions de desavantatge relatiu.

L'ISEC s'empra sovint per classificar l'alumnat en grups socioeconòmics dins de cada país o economia. En aquest sentit, és habitual distingir entre:

- **Estudiants socioeconòmicament desfavorits:** aquells situats per sota del quartil inferior de l'índex (Q1, 25% amb valors més baixos).
- **Estudiants socioeconòmicament afavorits:** aquells situats per sobre del quartil superior (Q3, 25% amb valors més alts)

Índex social, econòmic i cultural per CCAA (De menor a major)



(*) % alumnat exclòs: 12,7%

(**) % alumnat exclòs: 23,2%

ANNEX 2 – País Valencià: Alumnat estranger a l'ESO.

[Índex](#)

Font: Ministeri d'Educació

El curs 2024-25, a l'ESO, el percentatge d'alumnes estrangers en centres públics era del 24% front al 14% en els centres privats.

Total alumnat matriculat a l'ESO

	2017-18	2021-22	2024-25
TOTAL	206.101	225.028	235.632
CENTRES PÚBLICS	132.682	150.198	158.859
CENTRES PRIVATS	73.419	74.830	76.773

Alumnat estranger a l'ESO

	2017-18	2021-22	2024-25
TOTAL	22.616	30.449	48.376
CENTRES PÚBLICS	16.915	23.665	37.480
CENTRES PRIVATS	5.701	6.784	10.896

Percentatge alumnat estranger a l'ESO

	2017-18	2021-22	2024-25
TOTAL	11%	14%	21%
CENTRES PÚBLICS	13%	16%	24%
CENTRES PRIVATS	8%	9%	14%

