

---

# REFLEXION ENTORN A L'AUTONOMIA PEDAGÒGICA DELS CENTRES EDUCATIUS

**Documents associats:**

- D2.5B\_AUTONOMIA PEDAGÒGICA

**Document en fase d'elaboració**  
**Versió març 2026**

---

## ÍNDEX

### **1. Sobre la incorporació d'elements no explicats en el decret de currículum**

#### **1.1 Concreció curricular**

#### **1.2 Interpretació referida a la concreció curricular**

### **2. Marc normatiu**

### **3. Annex**

#### **3.1 Competències específiques**

#### **3.2 Algunes competències específiques de llengua i literatura i els seus criteris d'avaluació associats**

#### **3.3 Sabers bàsics**

## 01. Sobre la incorporació d'elements no explicitats en el decret de currículum

### 1.1 Concreció curricular

- L'article 9.4 del Decret 108/2022 determina que els centres "han de desenvolupar, completar, adequar i concretar el currículum establert en aquest decret, per a adaptar-lo a les característiques del seu alumnat, així com a la seua realitat socioeducativa. Cal tindre en compte que els centres educatius han d'establir la gradació dels diferents elements del currículum per al curs que no estiga concretat en aquest decret." [Vegeu punt 2.11](#)
- L'article 22.1 del Decret 108/2022 determina que "la concreció curricular és un document que forma part del projecte educatiu del centre i l'elaboració del qual correspondrà a la comissió de coordinació pedagògica (COCOPE), d'acord amb els criteris establerts pel claustre". [Vegeu punt 2.7.1](#)
- L'article 15 de la Llei 8/1985 contempla "adaptar els programes". [Vegeu punt 2.2](#)
- L'article 22.3 del Decret 108/2022 estableix que els centres "desenrotllaran, completaran, adequaran i concretaran el currículum que estableix este decret i l'adaptaran a les característiques de l'alumnat, així com a la seua realitat socioeducativa". [Vegeu punt 2.7](#)
- Pel que fa a l'avaluació dels processos d'aprenentatge, l'article 36 del Decret 108/2022 <sup>1</sup> prescriu que s'ha de tindre com a referent "els criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques de les matèries". [Vegeu punt 2.8](#)
- Amb relació als llibres de text i altres materials curriculars, la DA 4ª de la LOE estableix que "s'han d'adaptar al rigor científic adequat a les edats dels alumnes i al currículum aprovat per cada administració educativa". [Vegeu punt 2.4.2](#)
- L'article 120.4 de la LOE estableix que els centres "poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència o ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àmbits, àrees o matèries, en els termes que estableixen les Administracions educatives". [Vegeu punt 2.3.4](#)
- L'article 120.5 de la LOE estableix que "quan aquestes experimentacions, plans de treball o formes d'organització poden afectar l'obtenció de títols acadèmics o professionals, han de ser autoritzats expressament pel Govern". [Vegeu punt 2.3.5](#)
- L'article 4.6 de l'ordre 32/2011 - estableix que podrà ser objecte de reclamació:
  - a) "La presumpta aplicació incorrecta dels criteris d'avaluació i de qualificació establerts en la programació didàctica i/o en la normativa vigent."
  - b) "La presumpta inadequació d'un o de més instruments d'avaluació als objectius i continguts establerts en la programació didàctica elaborada pel departament o per l'òrgan corresponent, en el currículum o en la normativa vigent respecte d'això." [Vegeu punt 2.10](#)

### 1.2 Interpretació referida a la concreció curricular

Convindria arribar a una interpretació dels conceptes "adaptar, adoptar, desenrotllar, completar, adequar, concretar,..."

1 Assignatura de valencià: llengua i literatura. D'acord amb la redacció actual del projecte de decret de currículum de batxillerat i en virtut del principi d'autonomia pedagògica, podran els centres educatius incorporar autors catalans i balears?

2 Un centre educatiu pot modificar o ampliar les competències específiques del decret? <sup>2</sup>

3 Els centres educatius poden ampliar els criteris d'avaluació establerts per un decret? <sup>3</sup>

4 L'ampliació dels criteris d'avaluació, podria considerar-se com una mesura que afecta l'obtenció del títol de batxiller i que, en conseqüència, requeriria autorització expressa d'acord amb el que s'estableix en l'article 120.5 de la LOE? <sup>4</sup>

5. Les famílies (o l'alumnat) podrien interposar reclamació si s'aplicaren incorrectament els criteris d'avaluació i qualificació establerts en la programació didàctica i/o en la normativa vigent? <sup>5</sup>

6 Els llibres de text i altres materials curriculars s'han d'adaptar forçosament al currículum aprovat per cada administració educativa? <sup>6</sup>

---

<sup>1</sup> L'article 36 del Decret 108/2022, vigent en el projecte de modificació.

<sup>2</sup> Possible interpretació: Els centres educatius no poden modificar les competències específiques establides per un decret. Les competències específiques són part del currículum oficial i han de ser respectades. Els centres educatius poden, però, desenvolupar, completar, adequar i concretar el currículum establert en aquest decret, per a adaptar-lo a les característiques del seu alumnat, sempre dins del marc establert per la normativa.

[Vegeu punts 2.10 i 2.11](#)

<sup>3</sup> Possible interpretació: Els criteris d'avaluació s'associen a les competències bàsiques. Els centres educatius no poden ampliar els criteris d'avaluació establerts per un decret. Poden, però, desenvolupar i concretar aquests criteris en el seu projecte educatiu, sempre que no contradiguen la normativa vigent ni afegisquen elements no previstos.

[Vegeu punt 2.10](#)

<sup>4</sup> [Vegeu punt 2.3.5](#)

<sup>5</sup> [Vegeu punt 2.10](#)

<sup>6</sup> Possible interpretació: Els materials curriculars han d'estar adaptats al currículum aprovat per cada administració educativa. Això és per garantir que s'aconseguiquen els objectius educatius establerts i que els alumnes adquireixen les competències i continguts previstos. És un requisit legal per a la seua aprovació i ús en els centres educatius.

[Vegeu punt 2.4](#)

## 02. Marc normatiu

### 2.1 [LOE](#). Art. 118 Principis generals

La participació, autonomia i govern dels centres que ofereixen ensenyaments regulats en aquesta Llei s'han d'ajustar al que disposa la [Llei orgànica 8/1985](#), de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, i a les normes que es dicten en desplegament d'aquestes.

### 2.2 [Llei 8/1985](#). Article quinze.

En la mesura que no constitueix discriminació per a cap membre de la comunitat educativa, i dins dels límits fixats per les lleis, els centres tenen autonomia per establir matèries optatives, adaptar els programes a les característiques del medi en què estiguen inserits, adoptar mètodes d'ensenyament i organitzar activitats culturals escolars i extraescolars.

### 2.3 [LOE](#). Article 120. Disposicions generals.

1. Els centres disposaran d'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió en el marc de la legislació vigent i en els termes que recull aquesta Llei i les normes que la desenvolupen.

2. Els centres docents disposaran d'autonomia per elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu i un projecte de gestió, així com les normes d'organització i funcionament del centre.

3. Les administracions educatives afavoriran l'autonomia dels centres de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin donar resposta i viabilitat als projectes educatius i propostes d'organització que elaboren, una vegada que siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts.

4. Els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència o ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àmbits, àrees o matèries, en els termes que estableixen les Administracions educatives i dins de les possibilitats que permet la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, supose discriminacions de cap tipus ni s'imposen aportacions a les famílies ni exigències per a les Administracions educatives.

5. Quan aquestes experimentacions, plans de treball o formes d'organització puguin afectar l'obtenció de títols acadèmics o professionals, han de ser autoritzats expressament pel Govern.

### 2.4 [LOE](#). Disposició addicional quarta. Llibres de text i altres materials curriculars.

1. En l'exercici de l'autonomia pedagògica, correspon als òrgans de coordinació didàctica dels centres públics adoptar els llibres de text i altres materials que s'hagin d'utilitzar en el desenvolupament dels diversos ensenyaments.

2. L'edició i l'adopció dels llibres de text i altres materials no requereixen l'autorització prèvia de l'Administració educativa. En tot cas, aquests s'han d'adaptar al rigor científic adequat a les edats dels alumnes i al currículum aprovat per cada administració educativa. Així mateix, han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals, així com als principis i valors recollits en aquesta Llei i en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere, als quals s'ha d'ajustar tota l'activitat educativa.

3. La supervisió dels llibres de text i altres materials curriculars és competència de les administracions educatives i constitueix part del procés ordinari d'inspecció que exerceix l'Administració educativa sobre la totalitat d'elements que integren el procés d'ensenyament i aprenentatge, que ha de vetllar pel respecte als principis i valors continguts a la Constitució i al que disposa aquesta llei.

2.5 La [LLEI 1/2024](#), de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa no fa cap referència a l'autonomia dels centres educatius.

2.6 [Projecte de modificació del Decret 108/2022](#), de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

Es modifica l'article 21 sobre autonomia de centre que queda redactat en els termes següent:

*D'acord amb el que estableix l'article 26 del Reial decret 243/2022:*

1. La conselleria competent en matèria d'educació ha d'afavorir l'autonomia curricular, pedagògica i organitzativa dels centres, així com el treball en equip i la seua activitat investigadora a partir de la reflexió de la seua pràctica educativa.

2. Els centres educatius, en virtut de la seua autonomia, han de definir i concretar en el seu projecte educatiu, de manera conscient i reflexiva, la seua línia pedagògica. Aquesta comprén el conjunt d'estratègies, procediments, tècniques i accions organitzades i planificades que, coordinades entre si, tenen la finalitat de facilitar l'aprenentatge cap a l'assoliment de les competències.

3. El projecte educatiu de centre és la màxima expressió de la seua autonomia i, d'acord amb la normativa vigent, ha d'estar orientat a afavorir una atenció educativa inclusiva i de qualitat en un context d'equitat.

4. Els centres, mitjançant el seu projecte educatiu, han de desenvolupar i adaptar el currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de recursos i materials didàctics, amb la finalitat de personalitzar i millorar les experiències d'aprenentatge de l'alumnat i d'adequar-lo a les seues diferents realitats educatives d'acord amb els principis del DUA.

5. En l'exercici de la seua autonomia, els centres educatius podran portar a terme innovacions pedagògiques, programes educatius, línies de treball, formes d'organització, normes de convivència, ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu de les matèries, en el marc de la normativa vigent, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, això supose discriminació de cap tipus, ni implique aportacions econòmiques addicionals de les famílies o dels tutors o tutores legals.

6. **(Nova redacció)** El projecte educatiu, a través de la concreció curricular, assegurarà el domini de les competències de l'alumnat. S'elaborarà tenint en compte les exigències, les expectatives, les possibilitats i les limitacions del context socioeducatiu i demolingüístic del centre i de l'entorn a on se situa.

7. Els centres educatius han d'establir compromisos amb la comunitat educativa i l'entorn per a afavorir la corresponsabilització respecte del procés educatiu de l'alumnat. Aquests compromisos es poden concretar en propostes coordinades d'activitats educatives.

8. L'equip directiu ha de garantir la publicitat, la difusió i l'accés al projecte educatiu de centre per mitjans electrònics o telemàtics a totes les persones pertanyents a la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement, sense perjudici d'incloure'l en els taulers d'anuncis del centre.

**2.7** [Projecte de modificació del Decret 108/2022](#), de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

Es modifica l'article 22, que queda redactat en els termes següents:

1. La concreció curricular és un document que forma part del projecte educatiu del centre i l'elaboració del qual correspondrà a la comissió de coordinació pedagògica (COCOPE), d'acord amb els criteris establits pel claustre.
2. El claustre aprovarà la concreció curricular per a impulsar i desenrotllar els principis, els objectius i la línia pedagògica pròpia del centre educatiu per a un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa; adequar-lo al context del centre, i garantir la continuïtat del procés educatiu i el tractament dels elements transversals del currículum. Així mateix, la concreció curricular ha de garantir tant la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat com la seua incorporació al món laboral.
3. Els centres desenrotllaran, completaran, adequaran i concretaran el currículum que establix este decret i l'adaptaran a les característiques de l'alumnat, així com a la seua realitat socioeducativa.
4. Cada departament, coordinat i dirigit per la direcció de departament i, en el cas dels centres privats, l'òrgan amb competències anàlogues, elaborarà la proposta pedagògica de departament i reflexionarà de manera compartida sobre el sentit de les seues actuacions, la coherència de les propostes que oferixen a l'alumnat i l'adequació de l'organització i selecció dels materials.
5. La proposta pedagògica de cada departament, d'acord amb la línia pedagògica acordada i en funció de les característiques de l'alumnat i de l'entorn del centre, concretarà els elements del currículum establerts per a cada matèria en els annexos II i III per a planificar l'acció educativa. Així mateix, per a la valoració general del progrés de l'alumnat, inclourà els instruments d'arplega d'informació sobre el nivell d'assoliment de l'alumnat i els criteris de qualificació qualitativa i quantitativa, alhora que prevorà les mesures de resposta educativa per a la inclusió.

**2.8** [Decret 108/2022](#) - Article 36. Referents de l'avaluació (No es contempla modificació de l'article)

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en les diferents matèries, tant en el vessant formatiu com en el qualificador, ha de tindre el seu referent en els criteris d'avaluació corresponents a les competències específiques de les matèries.

**2.9** [Decret 108/2022](#) - Article 40. Dret de l'alumnat a una avaluació objectiva

2. En l'inici de cada curs escolar, la direcció del centre ha de garantir la difusió dels criteris d'avaluació i promoció establits en la concreció curricular fixada pel centre. Igualment, cada professor o professora ha d'informar l'alumnat i les famílies o representats legals sobre el contingut de la programació d'aula, els plans de reforç i els criteris de qualificació.

**2.10** Article 4.6 de l'Ordre [32/2011](#). - Reclamacions

6. Podran ser objecte de reclamació:

a) La presumpta aplicació incorrecta dels criteris d'avaluació i de qualificació establits en la programació didàctica i/o en la normativa vigent. Estes reclamacions es podran efectuar en relació amb les qualificacions:

1. De caràcter ordinari, que seran els resultats parcials de l'avaluació donats per l'equip docent durant el curs escolar, dels quals quedarà constància en actes o en uns altres documents d'avaluació.
2. De caràcter final, que seran els resultats finals de l'avaluació en un curs escolar, dels quals es poden derivar decisions relatives a la promoció, a la certificació, o a la titulació, o en una prova que conduïsca a una titulació, a una certificació o a l'accés a unes determinades ensenyances no universitàries.

b) La presumpta inadequació d'un o de més instruments d'avaluació als objectius i continguts establits en la programació didàctica elaborada pel departament o per l'òrgan corresponent, en el currículum o en la normativa vigent respecte d'això.

**2.11** [Decret 108/2022](#) - Article 9.4.

4. Els centres, fent ús de la seua autonomia, han de desenvolupar, completar, adequar i concretar el currículum establert en aquest decret, per a adaptar-lo a les característiques del seu alumnat, així com a la seua realitat socioeducativa. Cal tindre en compte que els centres educatius han d'establir la gradació dels diferents elements del currículum per al curs que no estiga concretat en aquest decret.

## ANNEX

### 1. Competències específiques

Definició: assoliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada matèria. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau, i d'una altra, els sabers bàsics de les matèries i els criteris d'avaluació. El seu desenvolupament es produirà mitjançant les situacions d'aprenentatge contextualitzades en les quals cada alumne o alumna haurà de participar. ([Decret 108/2022 Article 2-3](#))

[PROJECTE de DECRET xx/2026](#), de x de x, del Consell, pel qual es modifica el Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat

- CE-1. Explicar i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i pluricultural d'Espanya i de la Comunitat Valenciana, i la riquesa dialectal del valencià i del castellà,...
- CE-2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, i arregar el sentit general i la informació més rellevant, identificar el punt de vista i la intenció de l'emissor i valorar la seua fiabilitat, la seua forma i el seu contingut, per a construir coneixement, per a formar-se opinió i per a eixamplar les possibilitats de gaudi i oci.
- CE-3. Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent a textos de caràcter acadèmic, amb rigor, fluïdesa, coherència, cohesió i el registre adequat, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a construir coneixement i establir vincles personals com per a intervenir de manera activa i informada en diferents contextos socials.
- CE-4. Comprendre, interpretar i valorar textos escrits, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, amb especial atenció a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, reconèixer el sentit global i les idees principals i secundàries, integrar la informació explícita i realitzar les inferències necessàries, identificar la intenció de l'emissor, reflexionar sobre el contingut i la forma i avaluar la seua qualitat i fiabilitat, per a donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos i per a construir coneixement.
- 5. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes, amb especial atenció als gèneres discursius de l'àmbit acadèmic, per a construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.
- 6. Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluar la seua fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitar els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per a comunicar-la, amb un punt de vista crític i personal, al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de la realització de treballs d'investigació sobre temes del currículum o vinculats a les obres literàries llegides.
- 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània en les dos llengües oficials com a font de plaer i coneixement, configurar un itinerari lector que s'enriqueix progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores per a construir la pròpia identitat lectora i disfrutar de la dimensió social de la lectura.
- 8. Llegir, interpretar i valorar obres rellevants de la literatura valenciana, espanyola i hispanoamericana, utilitzar un metallenguatge específic i mobilitzar l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals per a establir vincles entre textos diversos, per a conformar un mapa cultural, per a eixamplar les possibilitats de gaudi de la literatura i per a crear textos d'intenció literària.
- 9. Consolidar i aprofundir en el coneixement explícit i sistemàtic sobre l'estructura de la llengua i els seus usos, i reflexionar de manera autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per a desenrotllar la consciència lingüística, per a augmentar el repertori comunicatiu i per a millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de comprensió i interpretació crítica.
- 10. Posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, utilitzar un llenguatge no discriminatori i bandejar els abusos de poder a través de la paraula, per a afavorir un ús no sols eficaç, sinó també ètic i democràtic del llenguatge.

## 2. Algunes competències específiques de llengua i literatura i els seus criteris d'avaluació associats.

**Criteris d'avaluació:** "Referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat desenvolupats en les situacions o activitats d'aprenentatge que requereixen el desplegament de les competències específiques de cada matèria en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge." ([Decret 108/2022](#) Article 2-4)

[PROJECTE de DECRET xx/2026](#), de x de x, del Consell, pel qual es modifica el Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat

| Competències específiques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Criteris d'avaluació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Valencià: Llengua i Literatura I - Llengua Castellana i Literatura I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Valencià: Llengua i Literatura II - Llengua Castellana i Literatura II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE-1. Explicar i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i pluricultural d'Espanya i de la Comunitat Valenciana, i la riquesa dialectal del valencià i del castellà,...                                                                                                                                                                                                    | 1.1 Reconèixer i valorar les llengües d'Espanya i les <u>varietats dialectals del valencià i de l'espanyol</u> , amb especial atenció a la del propi territori, a partir de l'explicació del seu desenrotllament històric i sociolingüístic i de la situació actual, contrastar de manera explícita i amb el metallenguatge apropiat aspectes lingüístics i discursius de les diferents llengües, així com trets dels dialectes del valencià i de l'espanyol, en manifestacions orals, escrites i multimodals.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.1 Reconèixer i valorar les llengües d'Espanya i les <u>varietats dialectals del valencià i de l'espanyol</u> , amb especial atenció a la del propi territori, contrastar de manera explícita i amb el metallenguatge apropiat aspectes lingüístics i discursius de les llengües i els dialectes en manifestacions orals, escrites i multimodals, i diferenciar els trets de llengua que responen a la diversitat dialectal dels que es corresponen amb sociolectes o registres.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE7 Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la <u>literatura contemporània en les dos llengües oficials</u> com a font de plaer i coneixement, configurar un itinerari lector que s'enriqueix progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores per a construir la pròpia identitat lectora i disfrutar de la dimensió social de la lectura.         | 7.1 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània <u>en les dos llengües oficials</u> i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7.1 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants en <u>les dos llengües oficials</u> que es relacionen amb les propostes de lectura guiada, incloent assaig literari i obres actuals que establisquen connexions amb la tradició, i deixar constància del progrés del propi itinerari lector i cultural mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE8 Llegir, interpretar i valorar obres rellevants de la <u>literatura valenciana, espanyola i hispanoamericana</u> , utilitzar un metallenguatge específic i mobilitzar l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals per a establir vincles entre textos diversos, per a conformar un mapa cultural, per a eixamplar les possibilitats de gaudi de la literatura i per a crear textos d'intenció literària. | <p>8.1 Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides mitjançant l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el seu context sociohistòric i amb la tradició literària, utilitzar un metallenguatge específic i incorporar juís de valor vinculats a l'apreciació estètica de les obres.</p> <p>8.2 Desenrotllar projectes d'investigació que es concreten en una exposició oral, un assaig o una presentació multimodal, establir vincles argumentats <u>entre els clàssics de la literatura valenciana i espanyola</u> objecte de lectura guiada i altres textos i manifestacions artístiques clàssiques o contemporànies, en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge, recursos expressius i valors ètics i estètics, i explicitar la implicació i la resposta personal del lector en la lectura.</p> <p>8.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'empren les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.</p> | <p>8.1 Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el seu context sociohistòric i amb la tradició literària, utilitzar un metallenguatge específic i incorporar juís de valor vinculats a l'apreciació estètica de les obres.</p> <p>8.2 Desenrotllar projectes d'investigació que es concreten en una exposició oral, un assaig o una presentació multimodal, establir vincles argumentats entre les <u>obres de la literatura valenciana</u> des de la segona mitat del segle XIX fins al segle XXI, i de les <u>obres de la literatura espanyola o hispànica</u> de l'últim quart del segle XIX i dels segles XX i XXI, objecte de lectura guiada i altres textos i manifestacions artístiques d'ahir i de hui, en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge, recursos expressius i valors ètics i estètics, i explicitar la implicació i la resposta personal del lector en la lectura</p> |
| (...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3. Sabers bàsics

**Definició:** "coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria, l'aprenentatge dels quals són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques. L'ordre d'aquests sabers, tal com s'especifiquen en cada una de les matèries, no comporta cap seqüenciació d'aprenentatge. D'acord amb els criteris de la concreció curricular de centre, reconeixent la diversitat en el grup, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip educatiu pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los. ([Decret 108/2022 Article 2-5](#))

**PROJECTE de DECRET xx/2026**, de x de x, del Consell, pel qual es modifica el Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat

|                                     | Valencià: Llengua i Literatura I<br>Llengua Castellana i Literatura I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Valencià: Llengua i Literatura II<br>Llengua Castellana i Literatura II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Les llengües i els seus parlants | Situació actual de les llengües en el món. Desenrotllament sociohistòric i situació actual del <u>valencià</u> , de l' <u>espanyol</u> i de la <u>resta de llengües d'Espanya</u> .<br>Estudi comparatiu de les principals varietats dialectals de l'espanyol a Espanya i a Amèrica.<br>(...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Les llengües d'Espanya i els dialectes del valencià i de l'espanyol.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C. Educació literària               | 1. Lectura autònoma<br>Lectura d'obres rellevants d'autores i autors de la literatura universal contemporània en <u>les dos llengües oficials</u> que susciten reflexió sobre el propi itinerari lector, així com la inserció en el debat interpretatiu de la cultura<br><br>2. Lectura guiada<br>Lectura de clàssics de la <u>literatura espanyola</u> des de l'Edat Mitjana fins al romanticisme, inscrits en itineraris temàtics o de gènere.<br><br>Lectura de <u>clàssics de la literatura valenciana i de les principals autores i autors valencians</u> des dels orígens fins al segle XIV, del Segle d'Or i de l'Edat Moderna (renaixement i barroc). | 1. Lectura autònoma<br>Lectura d'obres en <u>les dos llengües oficials</u> d'autores i autors relacionades amb les propostes de lectura guiada que susciten reflexió sobre el propi itinerari lector, així com la inserció en el debat interpretatiu de la cultura,<br><br>2. Lectura guiada<br>Lectura d'obres rellevants de la literatura espanyola de l'últim quart del segle XIX i dels segles XX i XXI, inscrites en itineraris temàtics o de gènere, al voltant de tres eixos: (1) Edat de Plata de la cultura espanyola (1875-1936); (2) guerra civil, exili i dictadura; (3) literatura espanyola i hispanoamericana contemporània.<br><br>Lectura d'obres rellevants de la <u>literatura valenciana i de les principals autores i autors valencians</u> , sobre els següents moviments literaris: (1) La Renaixença; (2) la postguerra; (3) literatura contemporània des dels anys seixanta fins a l'actualitat. |
| (...)                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |