
PROJECTE DE MODIFICACIÓ DEL DECRET 108/2022 DE 5 D'AGOST, DEL CONSELL, PEL QUAL S'ESTABLEIXEN L'ORDENACIÓ I EL CURRÍCULUM DE BATXILLERAT

Un instrument per activar més encara el procés de minorització del valencià

Documents associats:

- B4.11d_MODIFICACIÓ CURRÍCULUM BATXILLERAT
- D2.5b_AUTONOMIA PEDAGÒGICA

**Document en fase d'elaboració
Versió març 2026**

ÍNDEX

Document en procés d'elaboració
Actualització 08.03.2026

I. Modificacions al Decret 108/2022 de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

- Modificació [article 9](#), apartats 1 i 2
- Modificació [article 16](#)
- Modificació [article 19](#)
- Modificació [article 21.6](#)
- Modificació [article 22](#)
- Modificació [article 23.4](#)
- Modificació [article 26.5](#)
- Modificació [article 46](#)
- Modificació [article 47.3](#)
- Modificació [disposició adicional primera](#)
- Modificació [disposició adicional tercera](#), apartat 1

II. Projecte de decret pel qual es modifica el Decret 108/2022

- [2.1](#) Consulta pública prèvia
- [2.2](#) València: Llengua i Literatura --- Llengua Castellana i Literatura

III. Comunicats i declaracions.

- [3.1](#) Comunicat sobre la proposta de currículum de València: Llengua i Literatura i Llengua Castellana i Literatura de Batxillerat. (Departaments de Filologia Catalana de la Universitat d'Alacant i de la Universitat de València, el Departament de Filologia i Cultures Europees de la Universitat Jaume I, el Departament de Didàctica de la Llengua i de la Literatura de la Universitat de València, l'Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana i les Unitats per a l'Educació Multilingüe de les universitats d'Alacant, Jaume I i de València).
- [3.2](#) Declaració del Consell Valencià de Cultura
- [3.3](#) AVL.
- [3.4](#) Escola Valenciana
- [3.5](#) ACPV
- [3.6](#) Plataforma per la Llengua
- [3.7](#) Associació d'Escriptors en Llengua Catalana
- [3.8](#) Deu de la Ploma-Cooperativa de Lletres. Associació d'escriptores i escriptors en la llengua pròpia del País Valencià.
- [3.9](#) STEPV
- [3.10](#) CCOO
- [3.11](#) UGT
- [3.12](#) Manifest dels Departaments de València

IV. Annexos

- [4.1](#) Autonomia pedagògica dels centres educatius.
- [4.2](#) Informe de la Comissió de Projectes Legislatius i Planificació General de l'Ensenyança del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana

1. Modificacions al Decret 108/2022 de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

Es modifiquen els articles 9, apartats 1 i 2; 16; 19; 21.6; 22; 23.4; 26.5; 46 i 47.3; la disposició addicional primera, i l'apartat 1 de la disposició addicional tercera del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, la nova redacció dels quals s'inclou en els termes que estableix l'annex únic d'este decret.

ANNEX ÚNIC.

Article 9. Elements del currículum

01. PROJECTE DECRET pel qual es modifica el Decret 108/2022	DECRET 108/2022
Es modifica l'article 9, apartats 1 i 2, que queda redactat en els termes següents: 1. En el currículum de cada matèria es defineixen les competències específiques, els sabers bàsics i els criteris d'avaluació. La definició de tots estos elements s'indica en l'article 2 d'este decret. 2. En l'annex II d'este decret es fixa el currículum de les matèries comunes i de modalitat, d'acord amb l'estructura següent: a) Presentació de la matèria. b) Competències específiques de cada matèria i descripció de cada una d'estes. c) Sabers bàsics de cada matèria, per a cada curs. d) Criteris d'avaluació associats a cada competència específica, per a cada curs.	1. En el currículum de cada matèria es defineixen les competències específiques, els sabers bàsics, els criteris d'avaluació i les situacions d'aprenentatge. La definició de tots aquests elements s'indica en l'article 2 d'aquest decret. 2. En l'annex II d'aquest decret es fixa el currículum de les matèries comunes i de modalitat, d'acord amb l'estructura següent: Primer, la presentació de la matèria. Segon, la definició de les competències específiques pròpies de cada matèria i la descripció de cada una d'aquestes. Tercer, els sabers bàsics de cada matèria. Quart, amb caràcter orientatiu es presenten alguns criteris per a dissenyar situacions d'aprenentatge a partir de contextos, projectes, reptes o circumstàncies que impliquen les capacitats i les actuacions referides en les competències específiques. Cinqué, els criteris d'avaluació de cada competència específica. 3. En l'annex III es fixa el currículum de cada matèria optativa en el mateix ordre que el punt 2 anterior. 4. Els centres, fent ús de la seua autonomia, han de desenvolupar, completar, adequar i concretar el currículum establert en aquest decret, per a adaptar-lo a les característiques del seu alumnat, així com a la seua realitat socioeducativa. Cal tindre en compte que els centres educatius han d'establir la gradació dels diferents elements del currículum per al curs que no estiga concretat en aquest decret. 5. La conselleria competent en matèria d'educació ha d'establir mesures de suport, acompanyament i formació per a afavorir la implantació i el desenvolupament en els centres educatius del currículum regulat en aquest decret.

Eliminació: "amb caràcter orientatiu es presenten alguns criteris per a dissenyar situacions d'aprenentatge a partir de contextos, projectes, reptes o circumstàncies que impliquen les capacitats i les actuacions referides en les competències específiques".

Article 16. Matèries optatives

02. PROJECTE DECRET pel qual es modifica el Decret 108/2022	DECRET 108/2022, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat
Es modifica l'article 16, que queda redactat en els termes següents: 1. En cada curs de Batxillerat, l'alumnat ha de cursar una matèria optativa segons el que es disposa a continuació: a) En primer curs de Batxillerat, l'alumnat ha de cursar una matèria optativa que ha de triar entre Segona Llengua Estrangera I, Informàtica I, Biologia Humana i Salut, i les matèries optatives que es poden oferir en qualsevol dels dos cursos de Batxillerat que es detallen en l'epígraf c d'este apartat.² b) En segon curs de Batxillerat, l'alumnat ha de cursar una matèria optativa que ha de triar entre Segona Llengua Estrangera II, Informàtica II, Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal, el treball experimental en Física i Química i les matèries optatives que es poden oferir en qualsevol dels dos cursos de Batxillerat que es detallen en l'epígraf c d'este apartat.³ c) Els centres, fent ús de la seua autonomia, podran oferir les matèries optatives següents en primer o segon curs de Batxillerat: Comunicació Audiovisual, Cultura Jurídica i Democràtica, Descobrint les Nostres Arrels Clàssiques, Geografia i Història Valencianes, Gestió de Projectes d'Emprenedoria, Imatge i So, Psicologia, Producció Musical i Unió Europea. Estes matèries únicament podran ser cursades per l'alumnat en un dels dos cursos de Batxillerat.⁴ 2. A més, en els dos cursos de Batxillerat s'oferirà la matèria optativa Projecte d'Investigació, amb les característiques que definix l'article 17 d'este decret. Esta matèria podrà ser cursada per l'alumnat en un o en els dos cursos de Batxillerat. A este efecte, l'alumnat podrà cursar esta matèria en segon curs de Batxillerat sense necessitat d'haver-la cursada prèviament en primer de batxillerat.⁵ 3. Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es podran cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades.⁶ 4. La direcció dels centres educatius públics, d'acord amb les funcions atribuïdes al claustre i al consell escolar, establides en la normativa que regula l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyances d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional, i la titularitat dels centres privats establiran l'oferta de les matèries optatives. A este efecte, en els centres educatius públics hauran d'atendre's els criteris de la demanda de l'alumnat, la disponibilitat de professorat amb destinació definitiva en el centre, el caràcter progressiu del currículum de determinades matèries al llarg dels diferents cursos, i també les possibilitats organitzatives i la disponibilitat de recursos. A més, en el cas de la Segona Llengua Estrangera, l'oferta haurà d'atendre el	1. En cada curs de batxillerat l'alumnat ha de cursar una matèria optativa segons es disposa a continuació: a) En primer curs de batxillerat, l'alumnat ha de cursar una matèria optativa que ha de triar entre Segona Llengua Estrangera I, Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I, Biologia Humana i Salut, i les matèries optatives que es poden oferir en qualsevol dels dos cursos de batxillerat que es detallen en l'apartat 1.c d'aquest article. b) En segon curs de batxillerat, l'alumnat ha de cursar una matèria optativa que ha de triar entre Segona Llengua Estrangera II, Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II, Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal, El treball experimental en Física i Química i les matèries optatives que es poden oferir en qualsevol dels dos cursos de batxillerat que es detallen en l'apartat 1.c d'aquest article. c) Els centres, en ús de la seua autonomia, podran oferir les següents matèries optatives en primer o segon curs de batxillerat: Comunicació Audiovisual, Cultura Jurídica i Democràtica, Descobrint les Nostres Arrels Clàssiques, Geografia i Història Valencianes, Gestió de Projectes d'Emprenedoria, Imatge i So, Psicologia i Producció Musical. Aquests matèries únicament podran ser cursades per l'alumnat en un dels dos cursos de batxillerat. 2. A més, en els dos cursos de batxillerat s'oferirà la matèria optativa Projecte d'Investigació amb les característiques definides en l'article 17 d'aquest decret. Aquesta matèria podrà ser cursada per l'alumnat en un o en els dos cursos de batxillerat. A aquest efecte, l'alumnat podrà cursar aquesta matèria en segon curs de batxillerat sense necessitat d'haver-la cursat prèviament en primer de batxillerat. 3. Dins de les possibilitats organitzatives del centre, es podran cursar com a matèries optatives matèries de qualsevol modalitat no cursades anteriorment, independentment de les modalitats que el centre tinga autoritzades. 4. La direcció dels centres educatius públics, d'acord amb les funcions atribuïdes al claustre i al consell escolar establides en la normativa que regula l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional, i la titularitat dels centres privats, establirà l'oferta de les matèries optatives. A aquest efecte, en els centres educatius públics s'hauran d'atendre els criteris de la demanda de l'alumnat, la disponibilitat de professorat amb destinació definitiva al centre, el caràcter progressiu del currículum de determinades matèries al llarg dels diferents cursos, i també les possibilitats organitzatives i la disponibilitat de recursos.

² Substitució "Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I" per "Informàtica I"

³ Substitució "Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II" per "Informàtica II"

⁴ Addició "Unió Europea"

⁵ Sense modificacions

⁶ Sense modificacions

criteri de donar continuïtat a l'alumnat que l'haja cursada amb anterioritat.⁷

5. Les matèries optatives Segona Llengua Estrangera i **Informàtica** s'han d'oferir en els centres educatius públics sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a impartir-les i no implique un increment de plantilla.⁸

6. A banda d'estes matèries, els centres, en virtut de la seua autonomia, podran proposar optatives de disseny propi sobre la base del procediment que dispose la conselleria competent en matèria d'educació mitjançant una resolució de la direcció general competent en matèria d'ordenació.⁹

5. Les matèries optatives Segona Llengua Estrangera; Programació, **Xarxes i Sistemes Informàtics**, i **Projecte d'Investigació** s'han d'oferir en els centres educatius públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a impartir-les i no implique un increment de plantilla.

6. A banda d'aquestes matèries, el centres, en virtut de la seua autonomia, podran proposar optatives de disseny propi sobre la base del procediment que dispose la conselleria competent en matèria d'educació mitjançant resolució de la direcció general competent en matèria d'ordenació.

⁷ Addició: A més, en el cas de la Segona Llengua Estrangera, l'oferta haurà d'atendre el criteri de donar continuïtat a l'alumnat que l'haja cursada amb anterioritat

⁸ Eliminació "Projecte d'investigació"

⁹ Sense modificació

Article 19. Ensenyança de llengües

03. PROJECTE DECRET pel qual es modifica el Decret 108/2022	DECRET 108/2022
Es modifica l'article 19, que queda redactat en els termes següents: 1. L'ús i la proporció de les llengües oficials i de la llengua estrangera com a llengües vehiculars en l'ensenyança en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana s'ajustarà al que estableix la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, i a les normes específiques que la despleguen.¹⁰ 2. D'acord amb l'article 3.5 de la Llei 1/2024, de 27 de juny, en el programa de llengües vehiculars s'arreglarà la concreció de la proporció de llengües vehiculars realitzada en un centre docent per a un determinat curs escolar que s'incorporarà a la programació general anual.¹¹ 3. L'aprenentatge de les llengües es plantejarà des d'una perspectiva competencial, mitjançant situacions d'aprenentatge que plantegen un enfocament comunicatiu en contextos reals per a afavorir el procés natural d'adquisició de les llengües. Així mateix, este aprenentatge es plantejarà a través dels enfocaments metodològics centrats en el tractament integrat de llengües i del tractament integrat de les llengües i continguts (TILC). En el cas de la llengua estrangera, es prioritzarà la comprensió, la mediació, l'expressió i la interacció oral en la llengua estrangera i la creació de situacions d'aprenentatge que faciliten a l'alumnat la transferibilitat de les competències adquirides.	Article 19. Ensenyament de llengües 1. S'ha de garantir la presència de les llengües familiars no curriculars en l'itinerari educatiu, a través de la concreció del projecte lingüístic de centre (PLC) de cada centre, mitjançant mesures i actuacions que promoguen actituds positives envers la interculturalitat i que afavorisquen l'assoliment de la competència lingüística i de la competència plurilingüe. 2. Cada centre educatiu determina el Projecte lingüístic de centre (PLC) que concreta i adequa el Programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI) atenent el context socioeducatiu i demolingüístic per a assegurar-ne els objectius, conforme a l'article 15 de la Llei 4/2018 i la resta de la normativa que li siga aplicable. 3. En el Pla d'ensenyament i ús de les llengües del PLC es determina la proporció d'ús vehicular de les llengües oficials, el valencià i el castellà, i de la llengua estrangera. A més, s'hi concreta la metodologia que s'ha d'emprar a l'hora d'ensenyar les llengües i que s'ha de fonamentar en el tractament integrat de les llengües i els continguts. 4. Les llengües vehiculars han d'estar presents en situacions comunicatives quotidianes, funcionals, lúdiques i participatives que requereixen interacció oral. S'han de recrear contextos reals per a afavorir el procés natural d'adquisició de les llengües.

¹⁰ Supressió: "presència de les llengües familiars no curriculars en l'itinerari educatiu"

¹¹ Substitució "PLC" per "Programa llengües curriculars" d'acord llei 1/2024

Article 21. Autonomia de centre

04. PROJECTE DECRET pel qual es modifica el Decret 108/2022	DECRET 108/2022
Es modifica l'article 21.6, que queda redactat en els termes següents: 21.6. El projecte educatiu, a través de la concreció curricular, assegurarà el domini de les competències de l'alumnat. S'elaborarà tenint en compte les exigències, les expectatives, les possibilitats i les limitacions del context socioeducatiu i demolingüístic del centre i de l'entorn a on se situa.¹²	21.6. El projecte educatiu, mitjançant el projecte lingüístic de centre, ha d'assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals de l'alumnat valencià i promoure la presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres educatius. S'ha d'elaborar tenint en compte les exigències, les expectatives, les possibilitats i les limitacions del context socioeducatiu i demolingüístic del centre i de l'entorn on s'ubica.¹³

Vegeu document D2.5b_Autonomia pedagògica

¹² **Supressió:** " ha d'assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals de l'alumnat valencià i promoure la presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres educatius.

¹³ **Apartats de l'article 21 que no són objecte de modificació (En blau)**

Article 21. Autonomia de centre

D'acord amb el que estableix l'article 26 del Reial decret 243/2022:

1. La conselleria competent en matèria d'educació ha d'afavorir l'autonomia curricular, pedagògica i organitzativa dels centres, així com el treball en equip i la seua activitat investigadora a partir de la reflexió de la seua pràctica educativa.
2. Els centres educatius, en virtut de la seua autonomia, han de definir i concretar en el seu projecte educatiu, de manera conscient i reflexiva, la seua línia pedagògica. Aquesta comprén el conjunt d'estratègies, procediments, tècniques i accions organitzades i planificades que, coordinades entre si, tenen la finalitat de facilitar l'aprenentatge cap a l'assoliment de les competències.
3. El projecte educatiu de centre és la màxima expressió de la seua autonomia i, d'acord amb la normativa vigent, ha d'estar orientat a afavorir una atenció educativa inclusiva i de qualitat en un context d'equitat.
4. Els centres, mitjançant el seu projecte educatiu, han de desenvolupar i adaptar el currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de recursos i materials didàctics, amb la finalitat de personalitzar i millorar les experiències d'aprenentatge de l'alumnat i d'adequar-lo a les seues diferents realitats educatives d'acord amb els principis del DUA.
5. En l'exercici de la seua autonomia, els centres educatius podran portar a terme innovacions pedagògiques, programes educatius, línies de treball, formes d'organització, normes de convivència, ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu de les matèries, en el marc de la normativa vigent, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, això supose discriminació de cap tipus, ni implique aportacions econòmiques addicionals de les famílies o dels tutors o tutores legals
6. El projecte educatiu, a través de la concreció curricular, assegurarà el **domini de les competències** de l'alumnat. S'elaborarà tenint en compte les exigències, les expectatives, les possibilitats i les limitacions del context socioeducatiu i demolingüístic del centre i de l'entorn a on se situa. (Nova redacció)
7. Els centres educatius han d'establir compromisos amb la comunitat educativa i l'entorn per a afavorir la corresponsabilització respecte del procés educatiu de l'alumnat. Aquests compromisos es poden concretar en propostes coordinades d'activitats educatives.
8. L'equip directiu ha de garantir la publicitat, la difusió i l'accés al projecte educatiu de centre per mitjans electrònics o telemàtics a totes les persones pertanyents a la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement, sense perjudici d'incloure'l en els taulers d'anuncis del centre.

Article 22. Concreció curricular de centre i propostes pedagògiques

05. PROJECTE DECRET pel qual es modifica el Decret 108/2022	DECRET 108/2022
Es modifica l'article 22, que queda redactat en els termes següents: 1. La concreció curricular és un document que forma part del projecte educatiu del centre i l'elaboració del qual correspondrà a la comissió de coordinació pedagògica (COCOPE), d'acord amb els criteris establits pel claustre. 2. El claustre aprovarà la concreció curricular per a impulsar i desenrotllar els principis, els objectius i la línia pedagògica pròpia del centre educatiu per a un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa; adequar-lo al context del centre, i garantir la continuïtat del procés educatiu i el tractament dels elements transversals del currículum. Així mateix, la concreció curricular ha de garantir tant la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat com la seua incorporació al món laboral. 3. Els centres desenrotllaran, completaran, adequaran i concretaran el currículum que estableix este decret i l'adaptaran a les característiques de l'alumnat, així com a la seua realitat socioeducativa. 4. Cada departament, coordinat i dirigit per la direcció de departament i, en el cas dels centres privats, l'òrgan amb competències anàlogues, elaborarà la proposta pedagògica de departament i reflexionarà de manera compartida sobre el sentit de les seues actuacions, la coherència de les propostes que ofereixen a l'alumnat i l'adequació de l'organització i selecció dels materials. 5. La proposta pedagògica de cada departament, d'acord amb la línia pedagògica acordada i en funció de les característiques de l'alumnat i de l'entorn del centre, concretarà els elements del currículum establits per a cada matèria en els annexos II i III per a planificar l'acció educativa. Així mateix, per a la valoració general del progrés de l'alumnat, inclourà els instruments d'arregleja d'informació sobre el nivell d'assoliment de l'alumnat i els criteris de qualificació qualitativa i quantitativa, alhora que prevorà les mesures de resposta educativa per a la inclusió.	1. Cada centre, en funció de les característiques socioeducatives del seu alumnat i el seu entorn, ha de desenvolupar i adaptar el currículum establert en aquest decret d'acord amb la línia pedagògica del centre, mitjançant tres nivells de concreció en els documents següents: concreció curricular de centre, propostes pedagògiques de departament i programacions d'aula. 2. Aquests documents, fruit de la reflexió pedagògica, s'han de considerar instruments flexibles i oberts, en construcció, revisió i millora constants. 3. Respecte a la concreció curricular, s'han de tindre en compte les consideracions següents: a) La concreció curricular és el document que recull les propostes pedagògiques dels diferents departaments. b) La concreció curricular forma part del projecte educatiu de centre. c) El claustre i, en el cas dels centres privats, l'òrgan amb competències anàlogues, ha d'aprovar i avaluar la concreció curricular per tal d'impulsar i desenvolupar els principis, els objectius i la línia pedagògica pròpia del centre educatiu per a un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa. Així mateix, la concreció curricular ha de garantir tant la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat com la seua incorporació al món laboral. 4. Respecte a les propostes pedagògiques, s'han de tindre en compte les consideracions següents: a) Cada departament didàctic, coordinat i dirigit pel cap o la cap del departament, i, en el cas dels centres privats, l'òrgan amb competències anàlogues, ha d'elaborar i avaluar la proposta pedagògica de les matèries assignades al departament. b) En cada proposta pedagògica, d'acord amb la línia pedagògica acordada i en funció de les característiques de l'alumnat i de l'entorn del centre, s'han de desenvolupar, completar, adequar i concretar els elements del currículum establits per a cada matèria en els annexos II i III d'aquest. Així mateix, cada proposta ha d'incloure els instruments de recollida d'informació sobre el nivell d'assoliment de l'alumnat i les mesures de resposta educativa per a la inclusió.
6. La Inspecció d'Educació supervisarà la concreció curricular del centre i les propostes pedagògiques de departament, d'acord amb els plans d'actuació determinats per l'Administració educativa."	5. La inspecció d'educació ha de supervisar la concreció curricular de centre i n'ha de fer el seguiment, a través de les propostes pedagògiques i de les programacions d'aula, d'acord amb els plans d'actuació que determine l'Administració educativa.

Article 23. Programacions d'aula

06. PROJECTE DECRET pel qual es modifica el Decret 108/2022	DECRET 108/2022
Es modifica l'article 23.4, que queda redactat en els termes següents: 23.4. La programació d'aula haurà d'incloure els elements següents per a cada una de les matèries i grups: a) Les situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup. b) Els criteris d'avaluació associats a les situacions d'aprenentatge plantejades. c) L'organització dels espais d'aprenentatge. d) La distribució del temps. e) La selecció i organització dels recursos i materials. f) Les mesures d'atenció per a la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat. g) Els instruments d'avaluació, d'arregleplega d'informació i models de registre. ¹⁴	23.4. La programació d'aula ha d'incloure, almenys, els elements següents: a) Les situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup. b) Els criteris d'avaluació associats a les situacions d'aprenentatge plantejades. c) L'organització dels espais d'aprenentatge. d) La distribució del temps. e) La selecció i l'organització dels recursos i materials. f) Les mesures d'atenció per a la resposta educativa per a la inclusió.

¹⁴ Addició: "Els instruments d'avaluació, d'arregleplega d'informació i models de registre"

Article 23. Programacions d'aula

07. PROJECTE DECRET pel qual es modifica el Decret 108/2022	DECRET 108/2022
Es modifica l'article 26.5, que queda redactat en els termes següents: 26.5. En la mesura que siga possible i dins del respecte de les competències de cada administració pública i òrgan administratiu, els espais exteriors disposaran dels elements naturals que permeten actuar i interactuar amb el medi natural i social. ¹⁵	26.5 Els espais exteriors han de disposar d'elements naturals que permeten actuar i interactuar en contacte entre el medi natural i social. Al mateix temps, han de poder convertir-se en ecosistemes per a la fauna autòctona de la forma més naturalitzada possible.

¹⁵ Addició: "En la mesura que siga possible i dins del respecte de les competències de cada administració pública i òrgan administratiu..."

Article 46. Matricula d'una matèria de continuïtat de segon curs sense haver cursat prèviament la matèria de primer curs corresponent dins de la mateixa modalitat

08. PROJECTE DECRET pel qual es modifica el Decret 108/2022	DECRET 108/2022
Es modifica l'article 46, que queda redactat en els termes següents: Article 46. Matricula d'una matèria de modalitat que tinga continuïtat amb una altra de primer curs 1. Dins de la mateixa modalitat, l'alumnat podrà matricular-se d'una matèria de modalitat de segon curs sense haver cursat prèviament la matèria corresponent de primer curs, sempre que el professorat que impartix la matèria de segon considere que l'alumne o l'alumna reuneix les condicions necessàries per a poder seguir-la amb aprofitament. Per a això, el professor o la professora de la matèria de segon curs, en funció del progrés de l'alumne o de l'alumna, prendrà esta decisió abans del final del primer trimestre, i la comunicarà a l'equip educatiu entre la sessió d'avaluació inicial i la primera sessió d'avaluació trimestral. 2. En cas que el professor o la professora considere que l'alumne o l'alumna pot seguir amb aprofitament la matèria de segon sense haver cursat la matèria de primer, haurà de reflectir esta decisió per escrit. Esta circumstància s'haurà de fer constar en l'expedient de l'alumne en l'apartat «canvis en la matrícula». S'ha de considerar que esta decisió té com a únic efecte l'habilitació per a cursar la matèria de modalitat de segon i que en cap cas es podrà considerar la matèria de primer superada. 3. L'habilitació tindrà una validesa d'un curs acadèmic i no afectarà les matèries de modalitat que es cursen com a matèries optatives. 4. En cas que es desestime l'habilitació, l'alumne o l'alumna haurà de cursar també la matèria de primer curs, que tindrà la consideració de matèria pendent, si bé no serà computable a l'efecte de modificar les condicions en les quals ha promocionat a segon. Les matèries de segon curs no qualificades a conseqüència del que s'ha dit anteriorment seran considerades incompatibles. Així mateix, en cas que l'alumnat no supere la matèria pendent de primer ni la de segon, podrà tornar a sol·licitar l'habilitació en cursos posteriors. 5. En tot cas, fins a la decisió del professor o la professora de la matèria, l'alumne o alumna es matricularà de la matèria de primer curs i durà a terme el pla de recuperació corresponent, i, en el cas que no siga necessari cursar la matèria de primer curs, es modificarà la seua matrícula en este sentit."	1. Dins de la mateixa modalitat, l'alumnat podrà matricular-se de la matèria de segon curs sense haver cursat prèviament la matèria corresponent de primer curs, sempre que el professorat que imparteix la matèria considere que l'alumne o alumna reuneix les condicions necessàries per a poder seguir amb aprofitament la matèria de segon. Per a fer-ho, el professor o la professora de la matèria de segon curs, en funció del progrés de l'alumne o alumna, ha de prendre aquesta decisió al final del primer trimestre i ha de comunicar-la a l'equip educatiu en la primera sessió d'avaluació. 2. En cas que el professor o professora considere que l'alumne o alumna pot seguir amb aprofitament la matèria de segon sense haver cursat la matèria de primer ha de reflectir aquesta decisió per escrit. 3. Aquesta circumstància s'ha de fer constar en l'expedient de l'alumne o alumna en l'apartat «canvis en la matrícula». Cal considerar que aquesta decisió té com a únic efecte l'habilitació per a cursar la matèria de segon i en cap cas es pot considerar la matèria de primer com a superada. 4. En cas contrari, l'alumne o alumna haurà de cursar també la matèria de primer curs, que tindrà la consideració de matèria pendent, si bé, no serà computable a l'efecte de modificar les condicions en les quals ha promocionat a segon. Les matèries de segon curs no qualificades com a conseqüència del que s'ha indicat anteriorment seran considerades incompatibles. 5. En tot cas, fins a la decisió del professor o professora de la matèria, l'alumne o alumna s'ha de matricular de la matèria de primer curs i dur a terme el pla de recuperació corresponent, i en el cas que no siga necessari cursar la matèria de primer curs, s'ha de modificar la seua matrícula en aquest sentit.

Article 47. Canvi de modalitat o via

09. PROJECTE DECRET pel qual es modifica el Decret 108/2022	DECRET 108/2022
Es modifica l'article 47.3, que queda redactat en els termes següents: 47.3. Per a l'alumnat que sol·licite un canvi de modalitat al promocionar a segon curs, es consideraran els criteris següents: a) Ha de cursar les cinc matèries comunes de segon curs i, si és el cas, les matèries comunes de primer curs no superades. b) Ha de cursar les tres matèries de segon curs de la nova modalitat triades per l'alumne o per l'alumna. c) Ha de cursar les matèries de primer curs de la nova modalitat que siguen necessàries per a completar el mínim de cinc matèries de modalitat, i ha d'incloure en tot cas la matèria obligatòria de primer curs de la nova modalitat, que no es podrà habilitar. Si l'alumnat va superar, en l'anterior modalitat, la matèria obligatòria de primer curs i esta té continuïtat amb la matèria obligatòria de segon curs de la nova modalitat, no serà necessari cursar la de primer. d) Les matèries superades en la modalitat que s'abandona es podran computar com una matèria no obligatòria de la nova modalitat de primer curs i com una matèria optativa en qualsevol dels dos cursos.	47.3 Per a l'alumnat que sol·licite un canvi de modalitat en promocionar a segon curs, cal considerar els criteris següents: a) Ha de cursar les cinc matèries comunes de segon curs i, si és el cas, les matèries comunes de primer curs no superades. b) Ha de cursar les tres matèries de segon curs de la nova modalitat triades per l'alumne o alumna. c) Ha de cursar les matèries de primer curs corresponents a la nova modalitat, que hagen de cursar-se necessàriament per a completar un mínim de cinc matèries de modalitat, d'acord amb el que disposa l'apartat 2 d'aquest article, incloent-hi, en tot cas, la matèria obligatòria de primer curs de la nova modalitat. d) Les matèries ja superades de la modalitat que s'abandona es podran computar com a matèria de la nova modalitat corresponent al primer curs o com a matèria optativa de qualsevol dels dos cursos.

DA. Primera. Ensenyaments de religió

10. PROJECTE DECRET pel qual es modifica el Decret 108/2022	DECRET 108/2022
Es modifica la disposició addicional primera, que queda redactada en els termes següents: “Primera. Ensenyances de religió 1. Les ensenyances de religió s'inclouran en el Batxillerat d'acord amb el que estableix la disposició addicional segona de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig. 2. Els centres garantirán que, en el període de matrícula, l'alumnat major d'edat i els pares, mares, tutors o tutores de l'alumnat menor d'edat puguin manifestar si volen cursar ensenyances de religió o no. <i>Els centres docents disposaran les mesures organitzatives perquè els i les alumnes, o els seus representants legals quan siguin menors d'edat, que no hagen optat per cursar ensenyances de religió reben la deguda atenció educativa. Esta atenció la planificaran i programaran els centres de manera que es dirigisca al desenrotllament dels elements transversals de les competències a través de la realització de projectes significatius per a l'alumnat.</i>¹⁶ 3. La determinació del currículum de les ensenyances de les diferents confessions religioses amb les quals l'Estat ha subscrit acords de cooperació en matèria educativa serà competència de les autoritats religioses corresponents. 4. L'avaluació de les ensenyances de les diferents confessions religioses amb les quals l'Estat haja subscrit acords de cooperació s'ajustarà al que estos estableixen, entenent que l'avaluació es farà en els mateixos termes i amb els mateixos efectes que les altres matèries. 5. Per a garantir el principi d'igualtat i la lliure concurrència, les qualificacions que s'hagen obtingut en l'avaluació de les ensenyances de religió no es computaran en l'obtenció de la nota mitjana a l'efecte d'accés a la universitat ni en les convocatòries per a l'obtenció de beques i ajudes a l'estudi en les quals hagen d'entrar en concurrència els expedients acadèmics.”	1. Els ensenyaments de religió s'han d'incloure en batxillerat d'acord amb el que s'estableix en la disposició addicional segona de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig. 2. Els centres han de garantir que, en el període de matrícula, l'alumnat major d'edat i els pares, mares, tutors o tutores de l'alumnat menor d'edat puguin manifestar si volen cursar o no ensenyaments de religió. 3. La determinació del currículum dels ensenyaments de les diferents confessions religioses amb què l'Estat ha subscrit acords de cooperació en matèria educativa és competència de les corresponents autoritats religioses. 4. L'avaluació dels ensenyaments de les diferents confessions religioses amb què l'Estat haja subscrit acords de cooperació s'ajustarà al que s'estableix en aquests, entenent que l'avaluació es realitzarà en els mateixos termes i amb els mateixos efectes que les altres matèries 5. Per tal de garantir el principi d'igualtat i la lliure concurrència, les qualificacions que s'hagen obtingut en l'avaluació dels ensenyaments de religió no es computaran en l'obtenció de la nota mitjana a efectes d'accés a la Universitat ni en les convocatòries per a l'obtenció de beques i ajudes a l'estudi, en què hagen d'entrar en concurrència els expedients acadèmics.

¹⁶ LOMLOE: Disposición adicional segunda. Enseñanza de la Religión.

1. La enseñanza de la religión católica se ajustará a lo establecido en el Acuerdo sobre Enseñanza y Asuntos Culturales suscrito entre la Santa Sede y el Estado español. A tal fin, y de conformidad con lo que disponga dicho Acuerdo, se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

2. La enseñanza de otras religiones se ajustará a lo dispuesto en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España, la Federación de Comunidades Israelitas de España, la Comisión Islámica de España y, en su caso, a los que en el futuro puedan suscribirse con otras confesiones religiosas.

3. En el marco de la regulación de las enseñanzas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, se podrá establecer la enseñanza no confesional de cultura de las religiones.

Disposició addicional tercera. Adscripció de les matèries optatives a les especialitats docents

11. PROJECTE DECRET pel qual es modifica el Decret 108/2022		DECRET 108/2022	
Es modifica DA 3ª, apartat 1, que queda redactat en els termes següents: “El professorat funcionari, preferentment amb destinació definitiva en el centre, pertanyent al cos de catedràtics d'Ensenyança Secundària i al cos de professors d'Ensenyança Secundària podrà impartir les matèries optatives del Batxillerat. L'atribució docent a les diferents especialitats de les matèries optatives a les quals fa referència l'article 16 d'este decret s'ha d'ajustar a la taula següent:		El professorat funcionari, preferentment amb destinació definitiva en el centre, pertanyent al cos de catedràtics d'Ensenyament Secundari i al cos de professors d'Ensenyament Secundari, pot impartir les matèries optatives del batxillerat. L'adscripció de les matèries optatives a què fa referència l'article 16 d'aquest decret s'ha d'ajustar a la graella següent:	
Matèries optatives de Batxillerat	Especialitats	Matèries optatives de Batxillerat	Especialitats
Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal	Educació Física	Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal	Educació Física
Biologia Humana i Salut	Biologia	Biologia Humana i Salut	Biologia
Comunicació Audiovisual	Dibuix. Música	Comunicació Audiovisual	Dibuix
Cultura Jurídica i Democràtica	Formació i Orientació Laboral	Cultura Jurídica i Democràtica	Formació i Orientació Laboral
Descobrint les Nostres Arrels Clàssiques	Llatí. Grec	Descobrint les Nostres Arrels Clàssiques	Llatí. Grec
El treball experimental en Física i Química	Física i Química	El treball experimental en Física i Química	Física i Química
Geografia i Història Valencianes	Geografia i Història	Geografia i Història Valencianes	Geografia i Història
Gestió de Projectes d'Emprenedoria	Administració d'Empreses Economia Formació i Orientació Laboral Organització i Gestió Comercial (En els centres en què hi haja professorat de l'especialitat d'Economia, Formació i Orientació Laboral, Administració d'Empreses i Organització i Gestió Comercial, s'ha de seguir este orde de prelación.)	Gestió de Projectes d'Emprenedoria	Administració d'Empreses Economia Formació i Orientació Laboral Organització i Gestió Comercial (En els centres en què hi haja professorat de l'especialitat d'Economia, Formació i Orientació Laboral, Administració d'Empreses i Organització i Gestió Comercial, s'ha de seguir este orde de prelación.)
Imatge i So	Tecnologia	Imatge i So	Tecnologia
Informàtica	Informàtica	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I i II	Informàtica
Producció Musical	Música	Producció Musical	Música
Psicologia	Filosofia	Psicologia	Filosofia
Unió Europea	Geografia i Història. Economia. Formació i Orientació Laboral		
Segona Llengua Estrangera	Llengua estrangera corresponent	Segona Llengua Estrangera I i II	Llengua estrangera corresponent

II PROJECTE DECRET pel qual es modifica el Decret 108/2022

2.1 Consulta pública prèvia

([Enllaç al document](#))

Problemes que es pretenen solucionar amb l'aprovació de la norma

"Per l'experiència obtinguda en l'aplicació del Decret 108/2022, de 5 d'agost, en els cursos que està en vigor, s'ha observat que hi ha deficiències i incoherències que és necessari corregir, la qual cosa comporta la ineludible modificació d'este decret." ¹⁷

Necessitat i oportunitat de la seua aprovació i objectius de la norma

Necessitat i oportunitat:

"S'observa en un estudi detallat de la redacció de l'annex II del Decret 108/2022 que, comparant en cada matèria comuna o de modalitat els dos textos normatius (Reial decret 243/2022 i Decret 108/2022), els sabers bàsics o continguts i els criteris d'avaluació, considerant la dependència directa que tenen amb les competències específiques, presenten diferències considerables." ¹⁸

Objectius de la norma:

- Afegir una matèria optativa amb un contingut que estiga relacionat amb la Unió Europea;
- Modificar el contingut de l'optativa actual denominada Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I i II;
- Incloure dins de la matèria d'Història d'Espanya la reparació i dignificació de les víctimes de la violència i del terrorisme a Espanya a les quals fa referència en el seu annex II el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril,
- Adequar el currículum de les matèries Llengua Castellana i Literatura i Valencià: Llengua i Literatura per a ajustar la denominació de les dos llengües oficials al que s'establix en la Constitució i l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, així com prioritzar l'estudi d'obres literàries d'autors autòctons.

Possibles solucions alternatives

"En definitiva, és necessària una modificació del Decret 108/2022 que siga coherent i que guarde sintonia amb els preceptes de la normativa bàsica estatal." ¹⁹

¹⁷ Segons el document, s'observen per l'experiència "deficiències i incoherències" però no se'n determinen cap.

¹⁸ Sense que conste "l'estudi detallat" ni determinar quines són aquestes diferències.

¹⁹ És a dir: la supressió d'autors catalans i balears respon a la necessitat de "guardar sintonia amb els preceptes de la normativa bàsica estatal"

2.2 Valencià: Llengua i Literatura --- Llengua Castellana i Literatura

La proposta normativa se circumscriu bàsicament al voltant de 3 estratègies interrelacionades:

1	Activar procés de minorització del valencià	2	Escampar la confusió	3	Trossejar la llengua
---	---	---	----------------------	---	----------------------

Alguns exemples:

Criteris d'avaluació

Competència específica

- 1.1 Reconèixer i valorar les llengües d'Espanya i les varietats dialectals del valencià i de l'espanyol...²⁰
- 1.2 Qüestionar i refutar prejudis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal ²¹...
- 6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions
- 7.1 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània en les dos llengües oficials...
- 10.1 Identificar i bandejar els usos discriminatoris de la llengua...²²

I	II
X	X
X	X
X	X
X	X
X	X

Sabers bàsics

A. Les llengües i els seus parlants

- Situació actual de les llengües en el món. Desenrotllament sociohistòric i situació actual del valencià, de l'espanyol i de la resta de llengües d'Espanya.²³
- Les llengües d'Espanya i els dialectes del valencià i de l'espanyol.²⁴
- Estudi comparatiu de les principals varietats dialectals de l'espanyol a Espanya i a Amèrica.²⁵
- Varietats diatòpiques del valencià.²⁶
- Detecció de prejudis i estereotips lingüístics amb la finalitat de combatre'ls.²⁷
- Els fenòmens del contacte entre llengües: bilingüisme, préstecs, interferències. Diglòssia lingüística i diglòssia dialectal.

I	II
X	
	X
X	
X	
X	X
X	

C. Educació literària

- Lectura d'obres rellevants d'autores i autors de la literatura universal contemporània en les dos llengües oficials
- Lectura d'obres en les dos llengües oficials...
- Lectura de clàssics de la literatura espanyola des de l'Edat Mitjana fins al romanticisme. ²⁸
- Lectura d'obres rellevants de la literatura espanyola de l'últim quart del segle XIX i dels segles XX i XXI, inscrites en itineraris temàtics o de gènere, al voltant de tres eixos: (1) Edat de Plata de la cultura espanyola (1875-1936); (2) guerra civil, exili i dictadura; (3) literatura espanyola i hispanoamericana contemporània.²⁹
- Lectura de clàssics de la literatura valenciana i de les principals autores i autors valencians des dels orígens fins al segle XIV, del Segle d'Or i de l'Edat Moderna...³⁰
- Lectura d'obres rellevants de la literatura valenciana i de les principals autores i autors valencians, sobre els següents moviments literaris: (1) La Renaixença; (2) la postguerra; (3) literatura contemporània des dels anys seixanta fins a l'actualitat.³¹

X	
	X
X	
	X
X	
	X

²⁰ Activació procés de minorització lingüística. Recurs a categories geogràfiques: extens pel castellà, restringit pel valencià. Mostrar tota la varietat dialectal catalana amb naturalitat seria la forma de combatre tota mena de prejudicis lingüístics i ideològics

²¹ Escampar la confusió. Posicionaments antagònics: s'al·ludeix a la valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal i se censura l'estudi d'autors catalans i balears.

²² Escampar la confusió. Posicionaments antagònics: competència específica emmarcada en un context discriminatori del valencià en la proposta normativa.

²³ Trossejar la llengua, promoure la confusió.

²⁴ Trossejar la llengua, promoure la confusió.

²⁵ Activació procés de minorització lingüística. Recurs a categories geogràfiques: extens pel castellà, restringit pel valencià.

²⁶ Trossejar la llengua, promoure la confusió.

²⁷ Escampar la confusió. Posicionaments antagònics: al·ludir a la "detecció de prejudis i estereotips lingüístics amb la finalitat de combatre'ls" i escampar-ne a través de la proposta normativa.

²⁸ Activació procés de minorització lingüística. Recurs a categories geogràfiques: extens pel castellà, restringit pel valencià.

²⁹ Activació procés de minorització lingüística. Recurs a categories geogràfiques: extens pel castellà, restringit pel valencià.

³⁰ Activació procés de minorització lingüística. Recurs a categories geogràfiques: extens pel castellà, restringit pel valencià.

³¹ Activació procés de minorització lingüística. Recurs a categories geogràfiques: extens pel castellà, restringit pel valencià.

III. Comunicats i declaracions...



3.1 Comunicat sobre la proposta de currículum de València: Llengua i Literatura i Llengua Castellana i Literatura de Batxillerat. (Departaments de Filologia Catalana de la Universitat d'Alacant i de la Universitat de València, el Departament de Filologia i Cultures Europees de la Universitat Jaume I, el Departament de Didàctica de la Llengua i de la Literatura de la Universitat de València, l'Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana i les Unitats per a l'Educació Multilingüe de les universitats d'Alacant, Jaume I i de València).

"Volem expressar la nostra oposició a la proposta de currículum de la qual hem tingut coneixement, i sol·licitem a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats que atenga en aquesta matèria el criteri acadèmic que representen les universitats públiques valencianes, que compten amb docents i investigadors que treballen sobre la llengua i literatura del poble valencià."

3.2 Declaració contra l'intent de censura d'autors en el sistema educatiu del Consell Valencià de Cultura

"Hem d'expressar la nostra preocupació per l'intent d'exclusió del currículum educatiu dels autors catalans i balears per part de la Conselleria d'Educació. Una decisió que, atenent a unes altres mesures anteriors, i al discurs articulat per les formacions que sostenen el Consell, de desautorització acadèmica i, especialment de l'AVL, té una motivació essencialment política, una censura que no respon a criteris educatius ni normatius."

3.3 AVL. L'AVL expressa "preocupació" pel nou currículum de batxillerat.

"Es podria percebre el valencià i la literatura valenciana de manera aïllada i descontextualitzada, cosa que perjudicaria la formació acadèmica de l'alumnat i contradiria el tractament que rep l'altra llengua oficial al currículum."

3.4 Escola Valenciana. S'inclou document base perquè la ciutadania i els centres educatius puguin expressar el seu rebuig.

"L'entitat alerta que la proposta limita l'educació literària, empobreix el rigor acadèmic i fragmenta el sistema literari compartit."

3.5 [ACPV](#) rebutja la proposta de currículum de batxillerat del govern del PP

"Les fronteres de la llengua no són administratives. Proposar un currículum de batxillerat sense explicar totes les variants del català suposa ocultar a l'alumnat que parlem com els andorrans, que compartim particularitats lèxiques amb els lleidatans, que a la Marina trobem característiques que es mantenen al mallorquí, o que entre Vinaròs i Tortosa no hi ha cap tall lingüístic."

3.6 Manifest de [Plataforma per la Llengua](#).

"Les persones i col·lectius que subscriuim aquest manifest afirmem: no acceptem que se censuren autors, no acceptem que s'empobrisca l'educació, no acceptem que es pose un mur entre els lectors i la seua llengua.
I per això diem, des d'ara i per al futur: no a la censura en la literatura, no a la mutilació del nostre patrimoni literari."

3.7 [Associació d'Escriptors en Llengua Catalana](#). Comunicat de rebuig al nou currículum de batxillerat de la Generalitat Valenciana

"Amb aquest canvi al currículum, la Conselleria d'Educació falta a les seues obligacions legals, una vegada més. Contravé els principis generals de la Carta Europea de les Llengües Regionals o Minoritàries, ratificada per l'Estat espanyol i en vigor des del 2001, i, en particular, les disposicions en matèria educativa de l'Article 7è..."

3.8 [Deu de la Ploma-Cooperativa de Lletres](#). Associació d'escriptores i escriptores en la llengua pròpia del País Valencià. "Comunicat contra el nou currículum batxillerat".

"La literatura que s'expressa en una llengua no pot ser separada de la seua realitat lingüística"

3.9 [STEPV](#) estudia mesures per a evitar que el currículum de Valencià en Batxillerat "elimine" autors catalans i balears

"La proposta és una més en l'ofensiva contra el valencià que el govern del PP està duent a terme baix el dictat de Vox"

3.10 [CCOO](#) rebutja els decrets de currículum de Batxillerat i de Primària proposats per Educació.

"La Conselleria imposa... un enfocament lingüístic que pot acabar arraconant molt més el valencià i empobrint el plurilingüisme real."

3.11 [UGT DENUNCIA](#) davant la modificació dels currículums: L'educació es fa amb professorat valorat, no amb currículums.

"UGT Ensenyament PV vol manifestar el seu rebuig a una política que prioritza els titulars per davant de la realitat de les aules."

3.12 Manifest dels Departaments de València.

MANIFEST DELS DEPARTAMENTS DE VALENCIÀ

El decret de currículum de Batxillerat que prepara el Consell de la Generalitat Valenciana constitueix una intromissió sense precedents en la vida acadèmica i estableix una censura implícita d'una bona part del currículum de l'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura.

En primer lloc, deixa fora tot l'estudi de la dialectologia de la llengua que vaja més enllà de les fronteres administratives valencianes, cosa absurda des del punt de vista científic. Recordem que les fronteres administratives no coincideixen amb els mapes dialectals. Per exemple, el parlar tortosí inclou el Maestrat i Els Ports, però també el Montsià, el Baix Ebre i el Matarranya.

En segon lloc, elimina les obres d'autors clàssics i contemporanis no nascuts dins de les fronteres administratives valencianes, fent impossible la comprensió del context i l'evolució literària i històrica, cosa que no es fa en l'assignatura de Llengua Castellana i Literatura, on es preveu l'estudi de qualsevol obra escrita en aquesta llengua siga quina siga la procedència geogràfica del seu autor.

Les modificacions que imposa el decret no responen a criteris pedagògics ni científics. En realitat, si s'arribaren a aplicar, aquestes modificacions farien impossible l'estudi i l'aprenentatge. Es persegueix, únicament, segmentar una literatura i una cultura per raons fanàtiques.

Es crearien divisions artificials i espúries eliminant moviments i corrents literaris tan importants com ara la literatura trobadoresca, el modernisme o el noucentisme. Es donarien situacions tan ridícules com ara deixar fora de l'estudi el *Llibre dels fets* de Jaume I. No es podria fer ni tan sols un eix cronològic, perquè no trobaríem cap continuïtat ni en els moviments, ni en les tendències estètiques i literàries.

Per això, els departaments de Valencià demanem una retirada immediata del nou projecte de decret que pretén modificar el currículum de Batxillerat i adrecem la nostra queixa a tots els organismes estatals i internacionals pertinents.

IV. Annexos

4.1 Autonomia pedagògica dels centres educatius

Vegeu document D2.5b_Autonomia pedagògica

4.2 Informe de la Comissió de Projectes Legislatius i Planificació General de l'Ensenyança del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana

Informe 03.03.2026

Motivació	Redacció actual en la proposta normativa	Proposta de redacció	Proposta redacció de l'Administració
3. La dialectologia de la llengua va més enllà de les fronteres i dels límits administratius valencians, els límits administratius no coincideixen amb els mapes dialectals. (STEPV)	Apartat "Sabers bàsics" A. Les llengües i els seus parlants (pàg. 387) – Situació actual de les llengües en el món. Desenrotllament sociohistòric i situació actual del valencià, de l'espanyol i de la resta de llengües d'Espanya. – Estudi comparatiu de les principals varietats dialectals de l'espanyol a Espanya i a Amèrica. – Varietats diatòpiques del valencià.	Ampliar l'estudi de les varietats diatòpiques més enllà del territori valencià. La dialectologia de la llengua va més enllà de les fronteres i dels límits administratius valencians, els límits administratius no coincideixen amb els mapes dialectals	Estudi comparatiu de les principals varietats dialectals del valencià.
5. Ampliar l'estudi de les varietats dialectals més enllà del territori valencià. (STEPV)	Apartat "Sabers bàsics", pàg. 393 A. Les llengües i els seus parlants – Les llengües d'Espanya i els dialectes del valencià i de l'espanyol.	Ampliar l'estudi de les varietats dialectals més enllà del territori valencià	
4. No es pot deixar de costat autors clàssics i contemporanis no nascuts dins de les fronteres administratives valencianes, dificulten la comprensió del context i l'evolució literària i històrica. (STEPV)	Apartat "Sabers bàsics" Subapartat C. Educació literària 2. Lectura guiada pàg. 390 Lectura de clàssics de la literatura espanyola des de l'Edat Mitjana fins al Romanticisme, inscrits en itineraris temàtics o de gènere. Lectura de clàssics de la literatura valenciana i de les principals autores i autors valencians catalans i balears des dels orígens fins al segle XIV, del Segle d'Or i de l'Edat Moderna (Renaixement i Barroc).	Incloure: "La lectura d'autors i autors balears i catalans."	Substituir autors valencians per autors en valencià.
6. És impossible entendre la literatura en valencià des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat sense tindre en compte el seu context lingüístic i cultural, que inclou els autors i autores catalans i de balears. En canvi, el currículum de Llengua i Literatura Castellana proposa l'estudi d'autors i autores en castellà, siga quina siga la seua procedència geogràfica. (STEPV)		Apartat: Sabers bàsics, pàg. 395 C. Educació literària 2. Lectura guiada Lectura d'obres rellevants de la literatura espanyola de l'últim quart del segle XIX i dels segles XX i XXI, inscrites en itineraris temàtics o de gènere, al voltant de tres eixos: (1) Edat de Plata de la cultura espanyola (1875-1936); (2) Guerra Civil, exili i dictadura; (3) literatura espanyola i hispanoamericana contemporània. Lectura d'obres rellevants de la literatura valenciana, catalana i balear i de les principals autores i autors valencians, sobre els següents moviments literaris: (1) la Renaixença; (2) la postguerra; (3) literatura contemporània des dels anys seixanta fins a l'actualitat.	