

## **ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATUR (AEP).**

**Última actualització:** Desembre 2025

**Doc. associat:**

E4-3\_AEP-2024

E4-3\_INFORME SEV\_ABANDONAMENT ESCOLAR

### **Índex**

[1.](#) Abandonament escolar prematur: definició, causes,...

[2.](#) Abandonament escolar prematur al País Valencià

[3.](#) Factors potencialment associats a l'AEP

[3.1](#) El gènere.

[3.2](#) La immigració.

[3.3](#) El nivell de formació.

[3.4](#) La situació de l'ocupació.

[3.5](#) La formació de les famílies.

[3.6](#) Els factors econòmics.

- [3.6.1](#) PIB per capità.

- [3.6.2](#) Índex de Gini.

[3.7](#) El grau d'urbanització.

[3.8](#) El rendiment acadèmic.

[3.9](#) La segregació escolar.

[3.10](#) La repetició de curs.

[3.11](#) L'absentisme.

[3.12](#) Els factor pedagògics i organitzatius

(...)

[4.](#) Pistes d'intervenció

### **GLOSSARI**

[GLOSSARI](#)

### **ANNEXOS.**

[Annex 1.](#) Normativa associada.

[Annex 2.](#) Recomanació del Consell de 28 de novembre de 2022 sobre els camins cap a l'èxit escolar, que substitueix la Recomanació del Consell, de 28 de juny de 2011, relativa a les polítiques per reduir l'abandó escolar prematur.

[Annex 3.](#) Conclusions del Consell sobre reducció de l'abandó escolar prematur i el foment del rendiment educatiu.

## RESUM

L'abandonament escolar prematur està vinculat a diversos factors. ([Gràfic 1](#))

Al País valencià, la taxa d'abandonament escolar prematur està en 12,88%; és a dir, 3,58 punts per sobre de la mitjana europea. ([Gràfic 2](#))

Entre els anys 2015 i 2021, la taxa d'abandonament escolar al País Valencià cau 8,6 punts. (Del 21,4% al 12,88%) ([Gràfic 3](#))

La Resolució del Consell de la Unió Europea de 2021 estableix que la proporció de persones que abandonen prematurament l'educació hauria de ser inferior al 9 %.

El percentatge d'homes al 2024 que abandona els estudis de forma primerenca és del 15,13% i el de dones, 5 punts inferior (10,44%). ([Gràfic 6](#))

Amb caràcter general, hi ha més abandonament escolar entre l'alumnat d'origen estranger. ([Gràfic 9; dades d'àmbit estatal](#))

Al País Valencià, la taxa alumnat estranger és superior a la mitjana d'Espanya (18,5% front a 12,9%) però la taxa d'AEP és lleugerament inferior (12,88% front 12,98%). ([Gràfic 11](#))

L'abandonament educatiu prematur té lloc majoritàriament al final de l'ensenyament secundari obligatori. Es registra més abandonament escolar entre l'alumnat sense títol de l'ESO en tota la sèrie 2015-2024. ([Gràfic 12; dades d'àmbit estatal](#))

Tot haver-se registrat al llarg del temps un cert impacte de la situació de l'ocupació en l'abandonament escolar, al 2024 aquest factor no pot ser considerat com a decisiu. ([Gràfic 13, dades d'àmbit estatal](#))

Les dades evidencien que el nivell educatiu dels progenitors, especialment de la mare, també influeix en la taxa d'abandonament escolar prematur. ([Gràfic 14](#))

Els estudiants de famílies amb ingressos alts tendeixen a obtenir millors resultats acadèmics que els de famílies amb ingressos baixos.

El País Valencià amb PIB per capità inferior a la mitjana espanyola ([Gràfic 18](#)), compta amb un índex d'AEP de 12,88%. ([Gràfic 20](#))

L'índex de Gini és una mesura de la desigualtat dins de les economies, una puntuació més baixa indica més igualtat i una puntuació més alta menys igualtat.

L'índex de Gini al País Valencià és de 31,7 i el de la mitjana europea 29,4. ([Gràfic 21](#))

Les ciutats (àrees densament poblades) són les que registren menys AEP.

L'índex d'AEP de les àrees poc poblades s'ha pràcticament igualat a la d'àrees poblades a nivell intermedi. ([Gràfic 27, dades d'àmbit estatal](#))

Al País Valencià, als 15 anys, la taxa d'idoneïtat és del 72%. És a dir, un 28% de l'alumnat està matriculat en un curs que no li correspon per l'edat. (24% a nivell estatal).

Els estudiants desfavorits tenen més probabilitats de repetir curs i matricular-se a programes de formació professional que a programes generals. ([Gràfic 29](#))

L'índex socioeconòmic i cultural (ISEC) del País Valencià (- 0,10) és inferior a la mitjana de l'OCDE. ([Gràfic 30](#))

Totes les comunitats autònomes amb ISEC superior a la mitjana de l'OCDE presenten un índex d'abandonament escolar inferior a la mitjana. ([Gràfic 31](#))

Totes les comunitats autònomes amb ISEC inferior a la mitjana de l'OCDE presenten un índex d'abandonament escolar superior a la mitjana espanyola menys el País Valencià. (12,88%) ([Gràfic 32](#))

Al País Valencià, la taxa de repetidors en ESO el curs 2023-2024 era de 8,8%. (10,3% en homes, 7,3% en dones) ([Gràfic 33](#))

Per titularitat, al País Valencià la taxa de repetició el curs 2023-2024 és més del triple a l'educació pública. (11,4% front al 3,5%). ([Gràfic 34](#))

Els alumnes que han repetit curs mostren resultats pitjors<sup>1</sup> que els no repetidors. La bretxa entre aquests col·lectius és inferior a Espanya que a l'OCDE. ([PISA 2012](#))

---

<sup>1</sup> Avaluació de la competència financera. (PISA 2012)

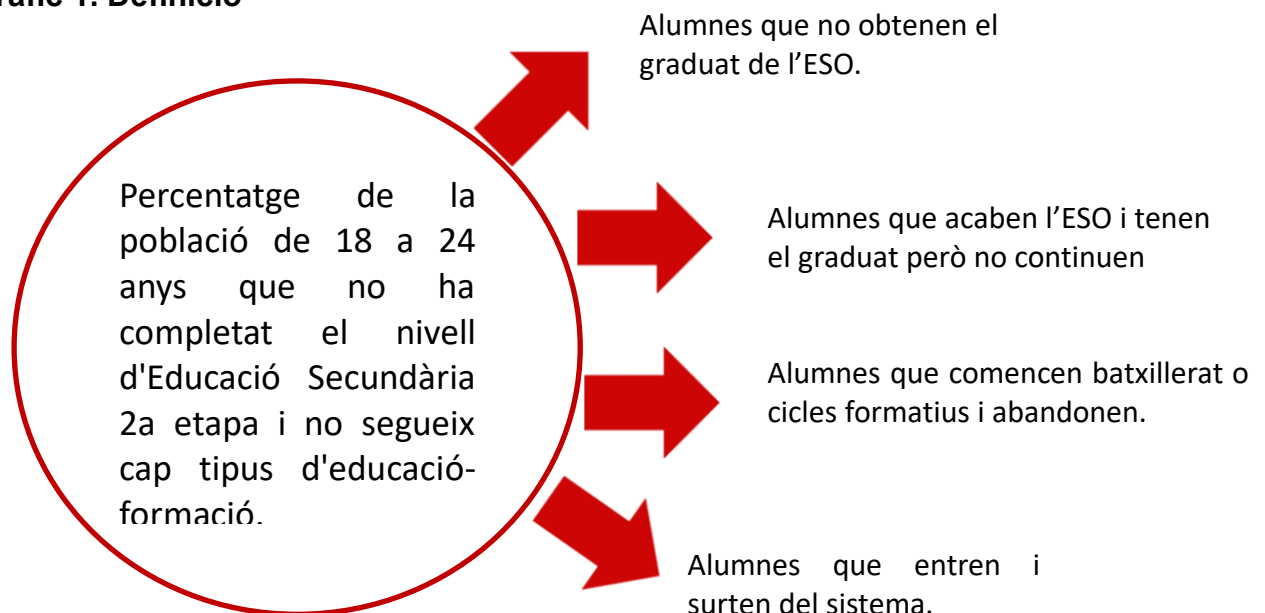
## 1. ABANDONAMENT ESCOLAR: DEFINICIÓ I CAUSES.

L'abandonament escolar prematur (AEP) es refereix al percentatge de la població de 18 a 24 anys que no ha completat el nivell d'Educació Secundària 2a etapa i no segueix cap tipus d'educació-formació i s'explica per una combinació de factors de risc tant interns com externs al sistema escolar.

Pot estar vinculat a diversos factors com la desocupació, l'exclusió social, la pobresa, la salut, les dificultats d'aprenentatge, la situació socioeconòmica, l'entorn escolar, les relacions entre professors i alumnes,...<sup>2</sup>

"Factors com un clima escolar desfavorable, la violència i l'assetjament, un entorn d'aprenentatge on els estudiants no se senten respectats o valorats, mètodes d'ensenyament i plans d'estudi que poden no ser sempre els més apropiats, un suport insuficient als alumnes, l'absència d'educació i orientació professional o les males relacions entre professors i alumnes poden contribuir a prendre la decisió d'abandonar l'educació de forma prematura." (Vegeu [Annex 3](#). Conclusions Consell d'Europa 15.12.2025)

### Gràfic 1. Definició



<sup>2</sup> European Education Area. Quality education and training for all.  
@jfullanamestre

## 2. ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATUR (AEP) AL PAÍS VALENCIÀ.

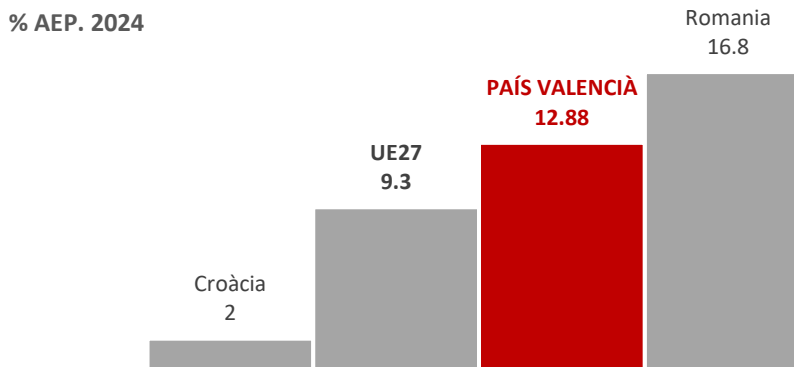
La taxa d'abandonament escolar al País Valencià al 2024 és de 12,88%.

En l'àmbit europeu, la taxa màxima la registra Romania amb un 16,8% i la mínima Croàcia amb un 2%.

La Resolució<sup>3</sup> del Consell de la Unió Europea de 2021 estableix que la proporció de persones que abandonen prematurament l'educació hauria de ser inferior al 9 %.

Vegeu gràfic 2

**Gràfic 2. Taxa abandonament escolar al País Valencià al 2024.**



Entre els anys 2015 i 2021, la taxa d'abandonament escolar al País Valencià cau 8,6 punts, pateix un increment els anys 2022 i 2023, i al 2024 se situa al 12,88%, una dècima inferior a la d'Espanya.<sup>4</sup>

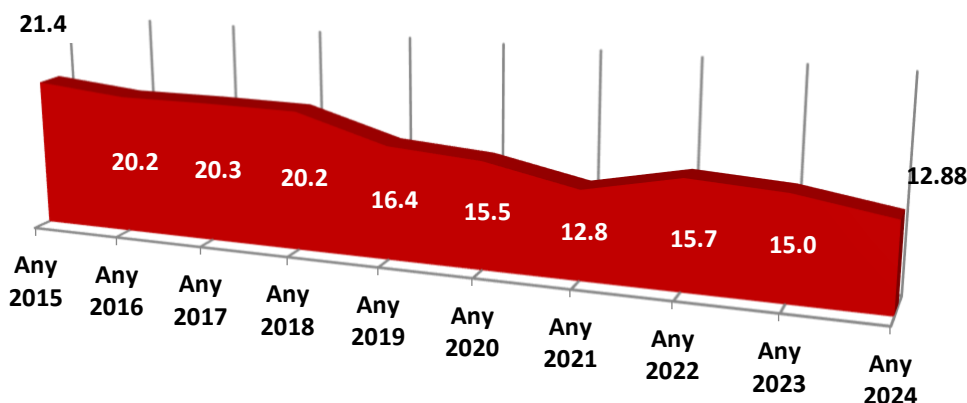
Vegeu gràfics 3.

**Gràfic 3. Evolució taxa abandonament escolar al País Valencià**

Font: MEFP

Unitat: Percentatges

País Valencià: Evolució abandonament escolar



<sup>3</sup> Recomendación del Consejo de 28 de noviembre de 2022 sobre los caminos hacia el éxito escolar, que sustituye la Recomendación del Consejo, de 28 de junio de 2011, relativa a las políticas para reducir el abandono escolar prematuro. "El Consejo ha acordado el objetivo de que, de aquí a 2030, el porcentaje de jóvenes de quince años con un bajo rendimiento en comprensión lectora, matemáticas y ciencias sea inferior al 15 % y se ha comprometido a reducir el porcentaje de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación a menos del 9 %"

<sup>4</sup> A Espanya és l'AEP és del 12,98%. Es tracta de la segona xifra més alta de la Unió Europea, només darrere de Romania (16,6%).

Al 2024, el País Valencià se situa entre Espanya i Xipre, a 3,58 punts per sobre de la mitjana europea.

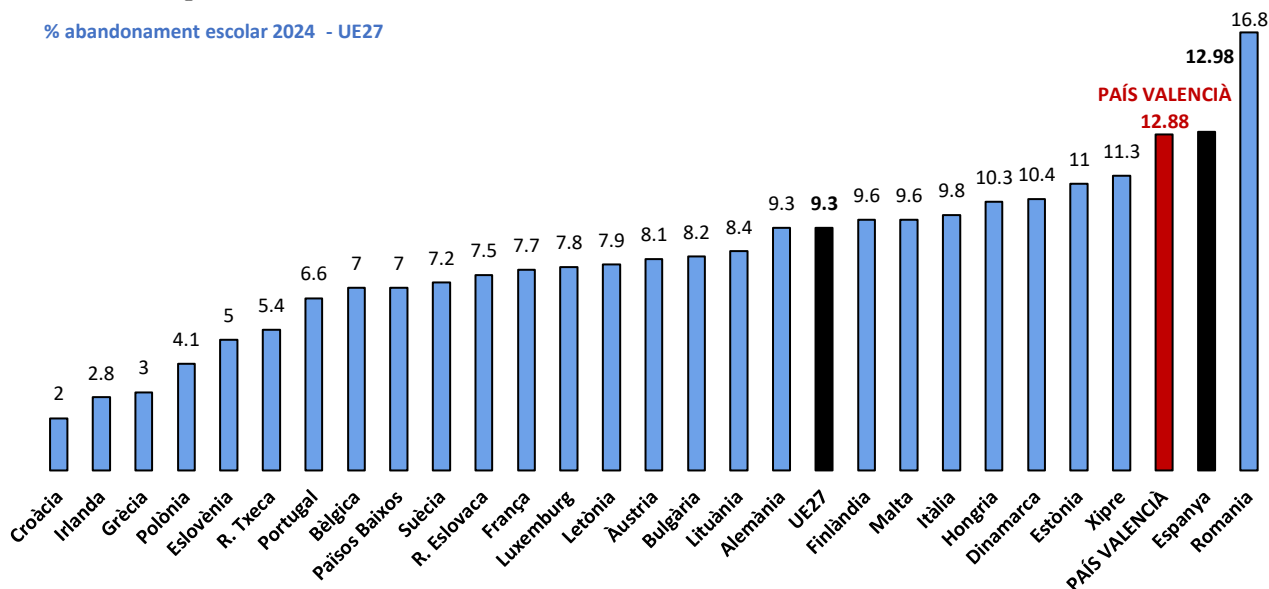
Vegeu gràfic 4

**Gràfic 4. Any 2024. Taxa abandonament escolar a la Unió Europea. (UE-27)**

Font: MEFP - 2024

Unitat: Percentatges

% abandonament escolar 2024 - UE27



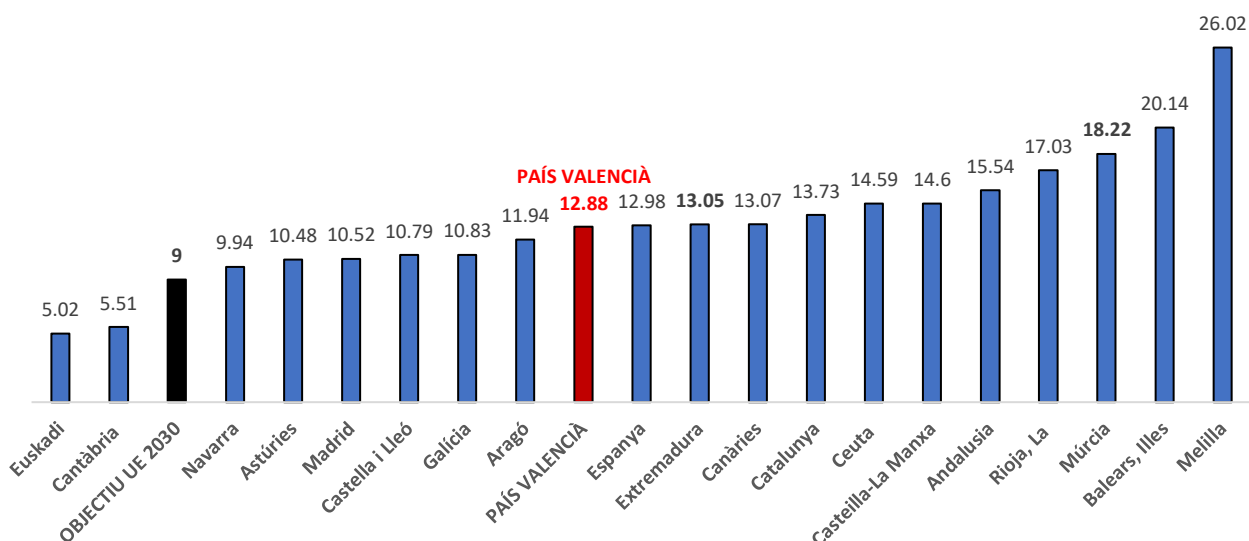
Per comunitats autònomes, Cantàbria i Euskadi són les que ja compleixen amb la Resolució del Consell de la Unió Europea que estableix per al 2030 que la proporció de persones que abandonen prematurament l'educació hauria de ser inferior al 9%. El País Valencià estaria a 3,88 punts per sobre.

Vegeu gràfic 5

**Gràfic 5. Any 2024. Taxa abandonament escolar per comunitats autònomes.**

Font: MEFP

Unitat: Percentatges



### 3. FACTORS POTENCIALMENT ASSOCIATS AMB L'AEP

L'abandonament escolar està vinculat a diversos factors que s'interrelacionen. La desocupació, l'exclusió social, la pobresa, la salut, contextos personals o familiars, les dificultats d'aprenentatge, la situació socioeconòmica, l'entorn escolar,...<sup>5</sup>

No es tracta d'un fenomen uniforme i homogeni atribuïble a un sol factor.

Tal com s'indica en les conclusions del Consell d'Europa sobre reducció de l'abandó escolar prematur "es fonamental garantir que cada jove tinga accés a una educació inclusiva i de qualitat, i l'oportunitat de desenvolupar tot el potencial independentment de factors individuals, relatius a la família o al gènere, la posició socioeconòmica i l'experiència vital, per evitar la marginació i l'exclusió social..." (Vegeu punt 4 de l'[annex 3](#))

#### 3.1 El gènere

Impacte del gènere en l'abandonament escolar prematur.

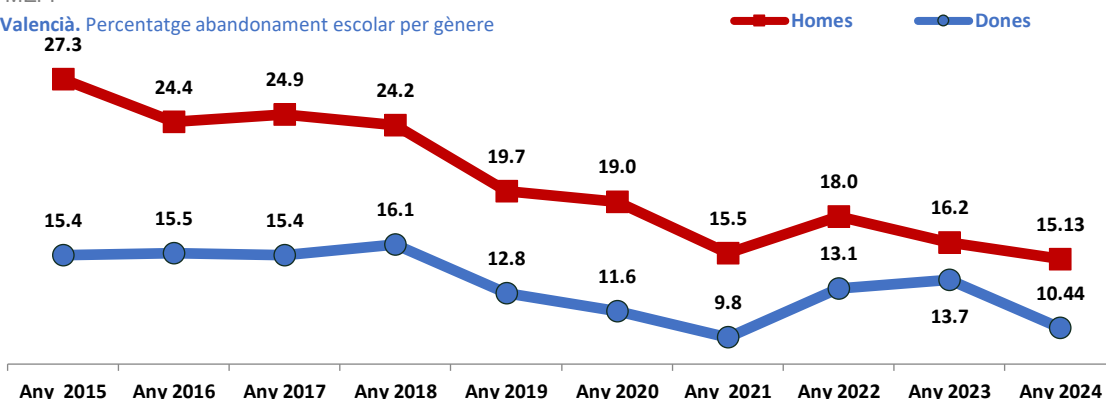
Al País Valencià, el percentatge d'homes al 2024 que abandona els estudis de forma primerenca és del 15,13% i el de dones del 10,44%. (5 punts inferior; dades similars a les que es registren a nivell d'estat)

Vegeu gràfic 6 i gràfic 7

**Gràfic 6. Evolució al País Valencià de l'abandonament escolar prematur per gènere**

Font: MEFP

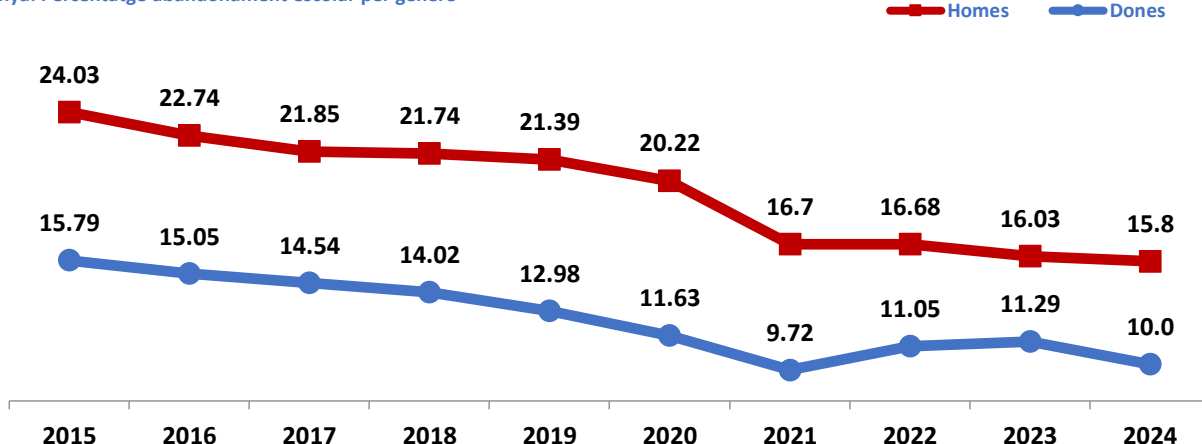
País Valencià. Percentatge abandonament escolar per gènere



**Gràfic 7. Evolució a Espanya de l'abandonament escolar prematur per gènere**

Font: MEFP

Espanya: Percentatge abandonament escolar per gènere



<sup>5</sup> [European Education Area](#). Quality education and training for all

En l'àmbit europeu, Croàcia és el país de la UE-27 que registra menys taxa d'abandonament escolar tant en homes com en dones. (2,6% i 1,4% respectivament)

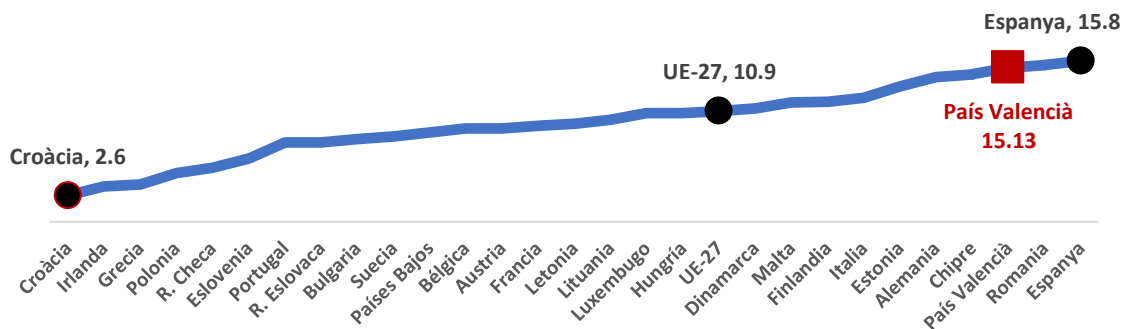
Els països que registren major taxa d'abandonament escolar són Espanya (15,8%) pel que fa als homes i Romania pel que fa a les dones. (18,3%)

Vegeu gràfic 8a i gràfic 8b

**Gràfic 8a. UE-27. Taxa abandonament escolar prematur en homes.**

Font: MEFP

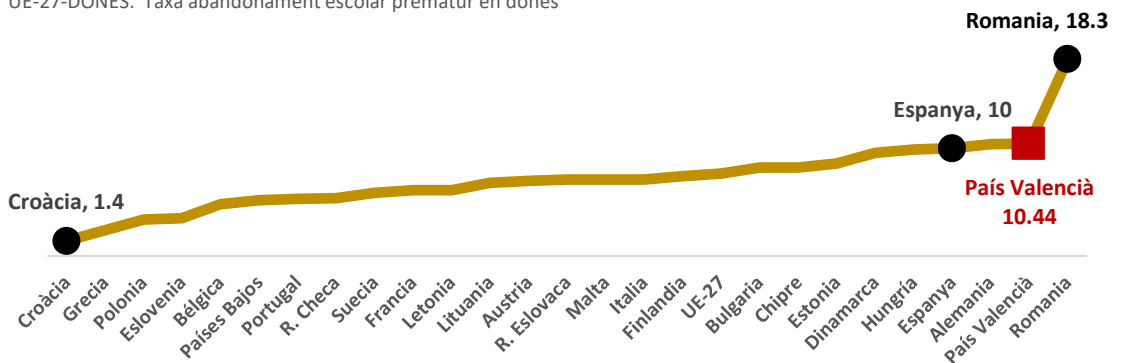
UE-27-HOMES. Taxa abandonament escolar prematur en homes



**Gràfic 8b. UE-27. Taxa abandonament escolar prematur en dones**

Font: MEFP

UE-27-DONES. Taxa abandonament escolar prematur en dones



### 3.2 La immigració <sup>6</sup>

Impacte de la immigració en l'AEP.

Amb caràcter general, hi ha més abandonament escolar entre l'alumnat d'origen estranger.

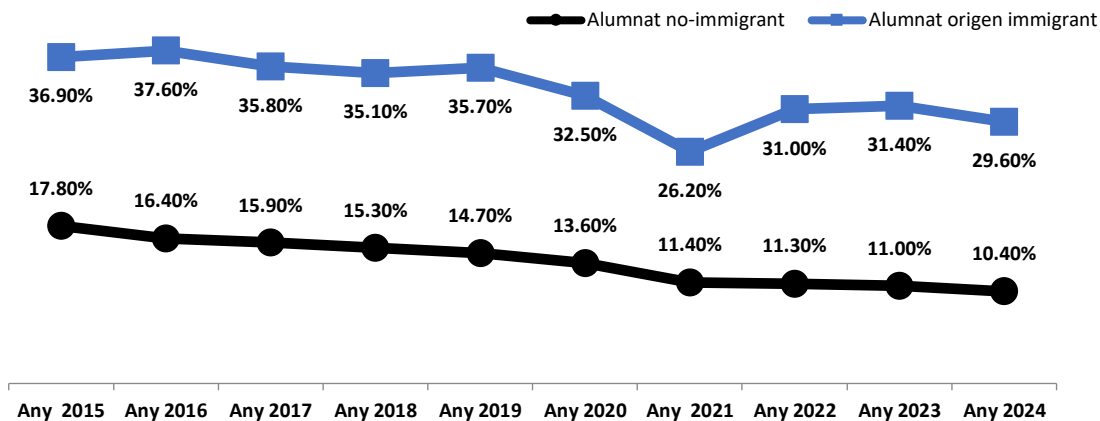
Les taxes d'AEP d'àmbit estatal són superiors en l'alumnat estranger en tot el període observat.

Vegeu gràfic 9

**Gràfic 9. Espanya. Evolució abandonament escolar per origen alumnat immigrant.**

Font. MEFP

Unitats: Percentatge alumnat.



No sempre és possible atribuir una relació directa entre taxa d'abandonament escolar prematur (AEP) i nombre d'alumnat d'origen estranger. Altres factors poden arribar a invisibilitzar l'impacte real de la immigració en l'AEP.

Al País Valencià, la taxa d'alumnat estranger és superior a la mitjana d'Espanya (18,5% front a 12,9%) però la taxa AEP és inferior (12,88% front a 12,98%).

Vegeu gràfics 11

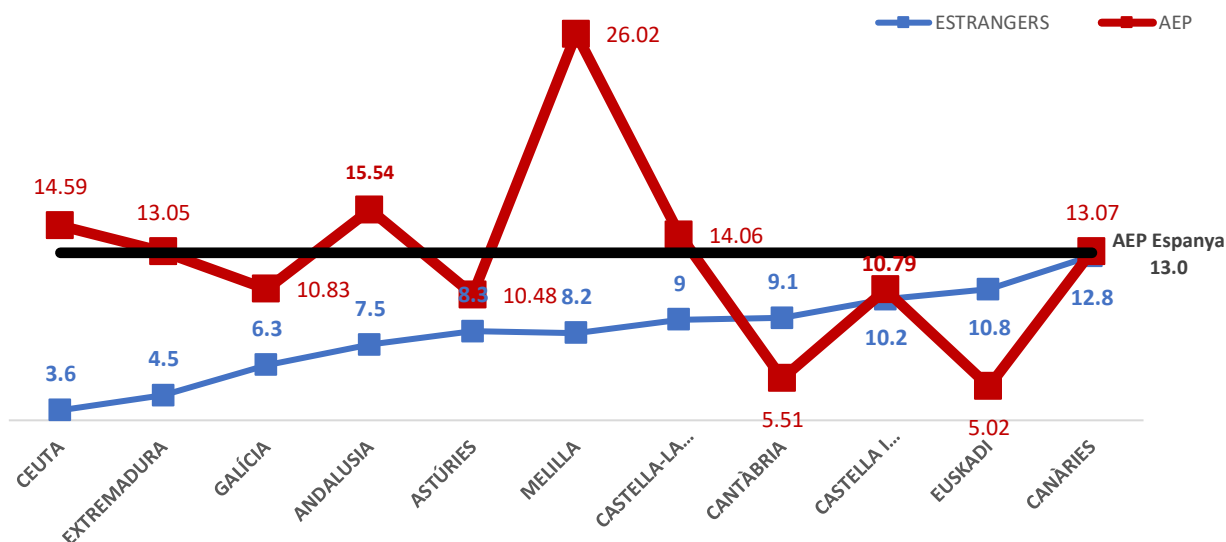
Tot seguit s'expressa l'índex d'abandonament escolar de les comunitats autònomes agrupades d'acord amb les seues taxes d'alumnat estranger.

Vegeu gràfics 10 i 11

**Gràfic 10. Percentatge d'AEP de les CCAA amb taxa alumnat estranger inferior a la mitjana d'Espanya.**

Font. MEFP

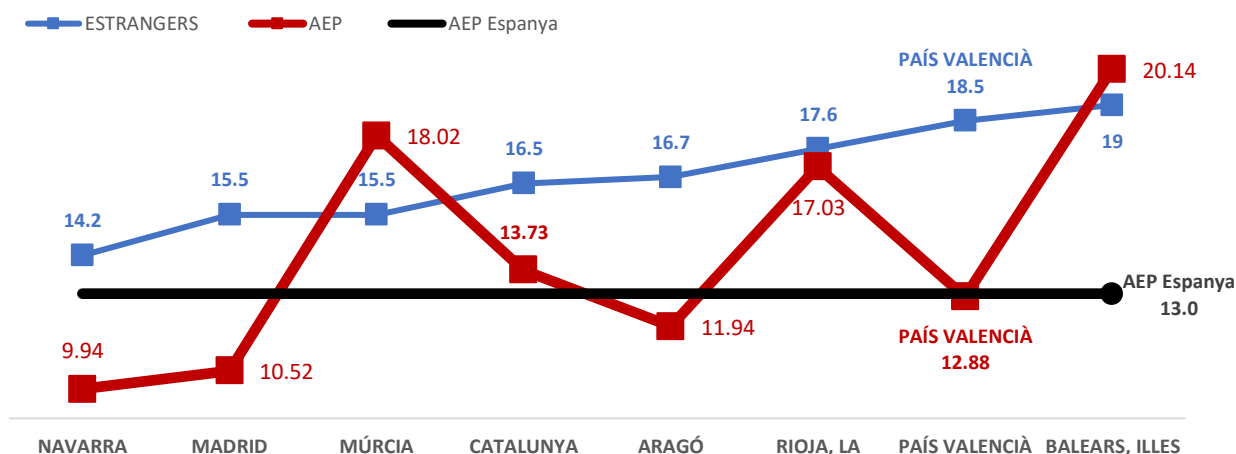
Unitats: Percentatge alumnat.



**Gràfic 11. Percentatge d'AEP de les CCAA amb taxa alumnat estranger superior a la mitjana d'Espanya.**

Font. MEFP

Unitats: Percentatge alumnat.



### 3.3 El nivell de formació.<sup>7</sup>

Impacte del nivell de formació en l'abandonament escolar prematur.

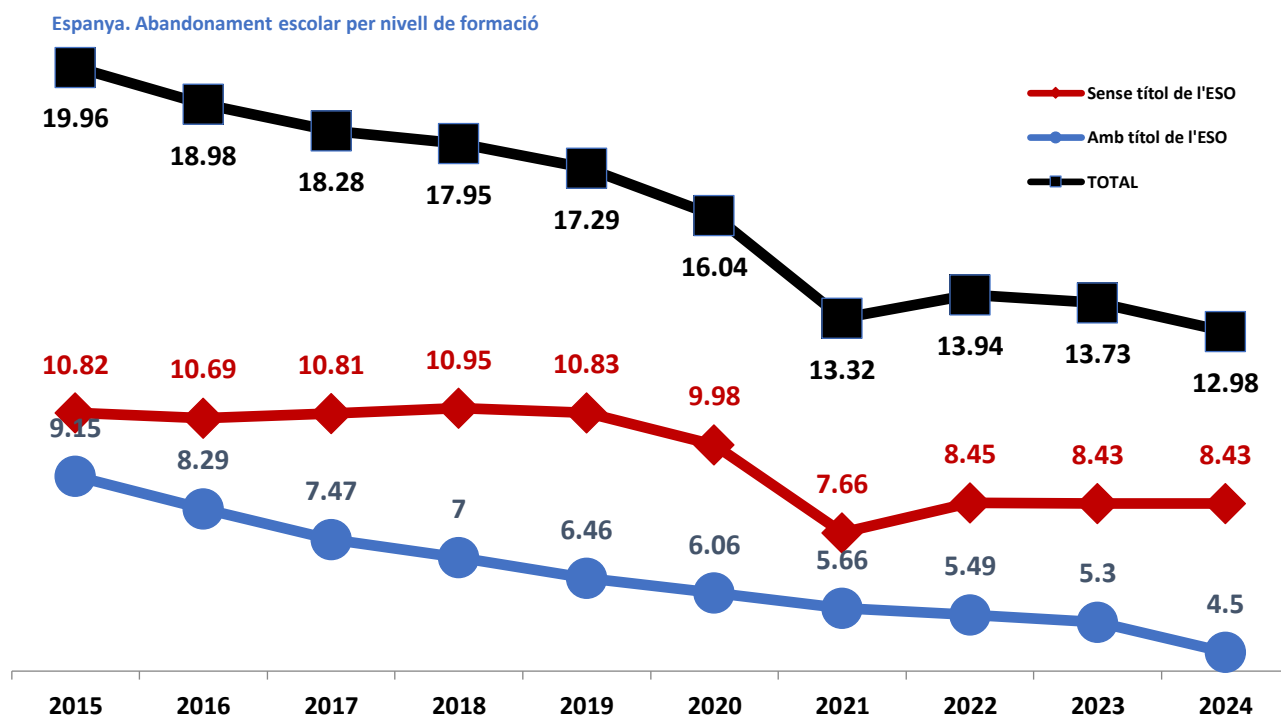
L'abandonament educatiu prematur té lloc majoritàriament al final de l'ensenyament secundari obligatori. Es registra més abandonament escolar entre l'alumnat sense títol de l'ESO en tota la sèrie.

Vegeu gràfics 12.

**Gràfic 12. Espanya. Evolució de l'AEP segons nivell de formació.**

Font: MEFP

Unitat: Percentatges alumnat.



### 3.4 La situació de l'ocupació

Abandó educatiu primerenc per situació a l'ocupació

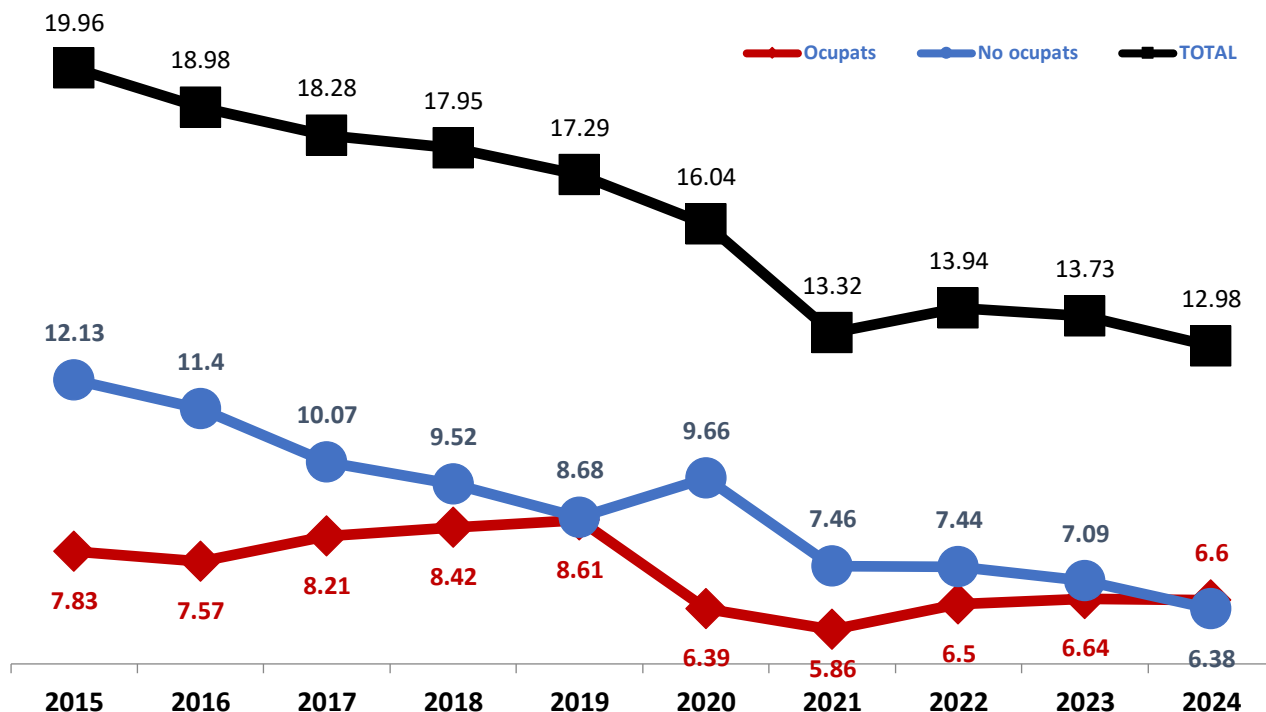
Tot haver-se registrat al llarg del temps un cert impacte de la situació de l'ocupació en l'abandonament escolar, al 2024 aquest factor no pot ser considerat com decisiu.

Vegeu gràfics 13.

**Gràfic 13. Espanya. Taxa abandonament escolar prematur segons nivell de formació**

Font: MEFP

Unitat: percentatges AEP



### 3.5 La formació de les famílies

Impacte nivell de formació de la mare en l'abandonament escolar prematur

Les dades evidencien que el nivell educatiu dels progenitors, especialment de la mare, també influeix en la taxa d'AEP.

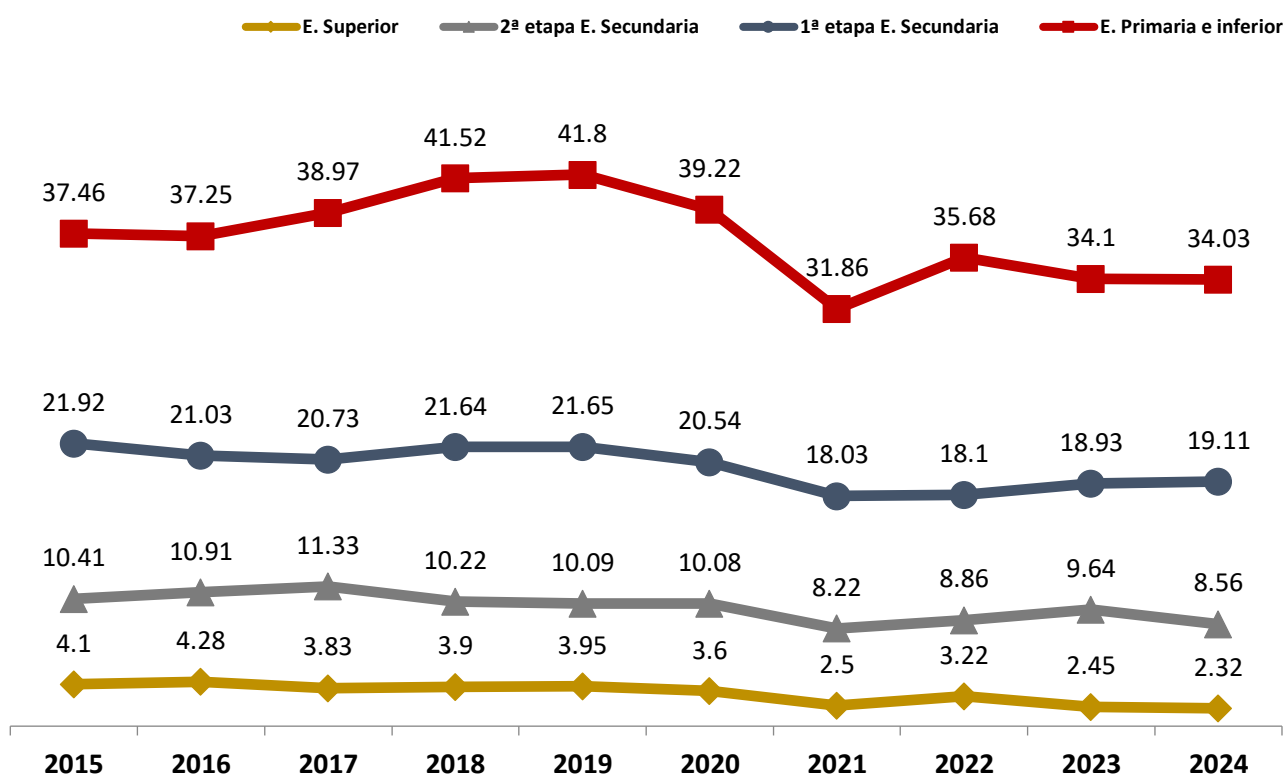
En el gràfic s'observa que a més nivell de formació de la mare, menys abandonament escolar prematur. (2,32% d'AEP amb formació superior front a un 34,03% amb educació primària o inferior.)

Vegeu gràfics 14.

**Gràfic 14. Espanya. Evolució abandonament escolar prematur per nivell de formació de la mare.**

Font: MEFP

Unitat: percentatges AEP



### 3.6 Els factors econòmics.

Els estudiants de famílies amb ingressos alts tendeixen a obtenir millors resultats acadèmics que els de famílies amb ingressos baixos<sup>8</sup>. Aquesta correlació s'explica en part pel fet que les famílies amb ingressos alts generalment tenen accés a recursos educatius addicionals, com ara professors particulars, materials d'aprenentatge avançats i activitats extraescolars enriquidores.

"Les dades confirmen que el context socioeconòmic és la variable que prediu millor els resultats educatius. A la majoria dels països de la UE, l'alumnat que procedeix d'entorns desfavorits està representat excessivament entre les persones que abandonen l'educació i la formació sense obtenir un títol de la segona etapa de l'educació secundària."<sup>9</sup> (Vegeu [annex 2](#) pt.7)

Aquesta relació entre l'estatus socioeconòmic i l'abandonament escolar prematur és complexa i està influenciada, a més a més, per altres factors com la qualitat de l'ensenyament, el suport familiar i comunitari i les expectatives culturals.

Ajuts individuals, augment de recursos educatius a les escoles desfavorides, millora a l'accés a l'atenció sanitària i als aliments nutritius, promoció de la participació de les famílies, ... són algunes de les mesures per a garantir que la manca de recursos econòmics no esdevinga una barrera per a la continuïtat educativa.

També és essencial proporcionar als infants de contextos desfavorits recursos i experiències culturals per fomentar el seu desenvolupament intel·lectual i la seua participació en el procés educatiu.

---

<sup>8</sup> Felouzis, G. (2009) Systèmes éducatifs et inégalités scolaires: une perspective internationale.

<sup>9</sup> Font: Recomanacions del Consell d'Europa de 28 de novembre de 2022.

### 3.6.1 PIB per càpita.

Impacte del PIB per càpita en l'AEP.

Doc. associat: E4-3\_ABANDONAMENT ESCOLAR (10)

#### Unió Europea.

Hi ha correspondència directa entre el PIB per càpita d'un país i la seua taxa d'abandonament escolar prematur? No sempre.

Dinamarca i Finlàndia amb el PIB per càpita per sobre de la mitjana europea presenten un índex d'abandonament escolar més elevat. (10,4% i 9,6% respectivament.)

Croàcia amb un PIB per càpita inferior a la mitjana europea és el país amb menor índex d'abandonament escolar prematur. (2%)

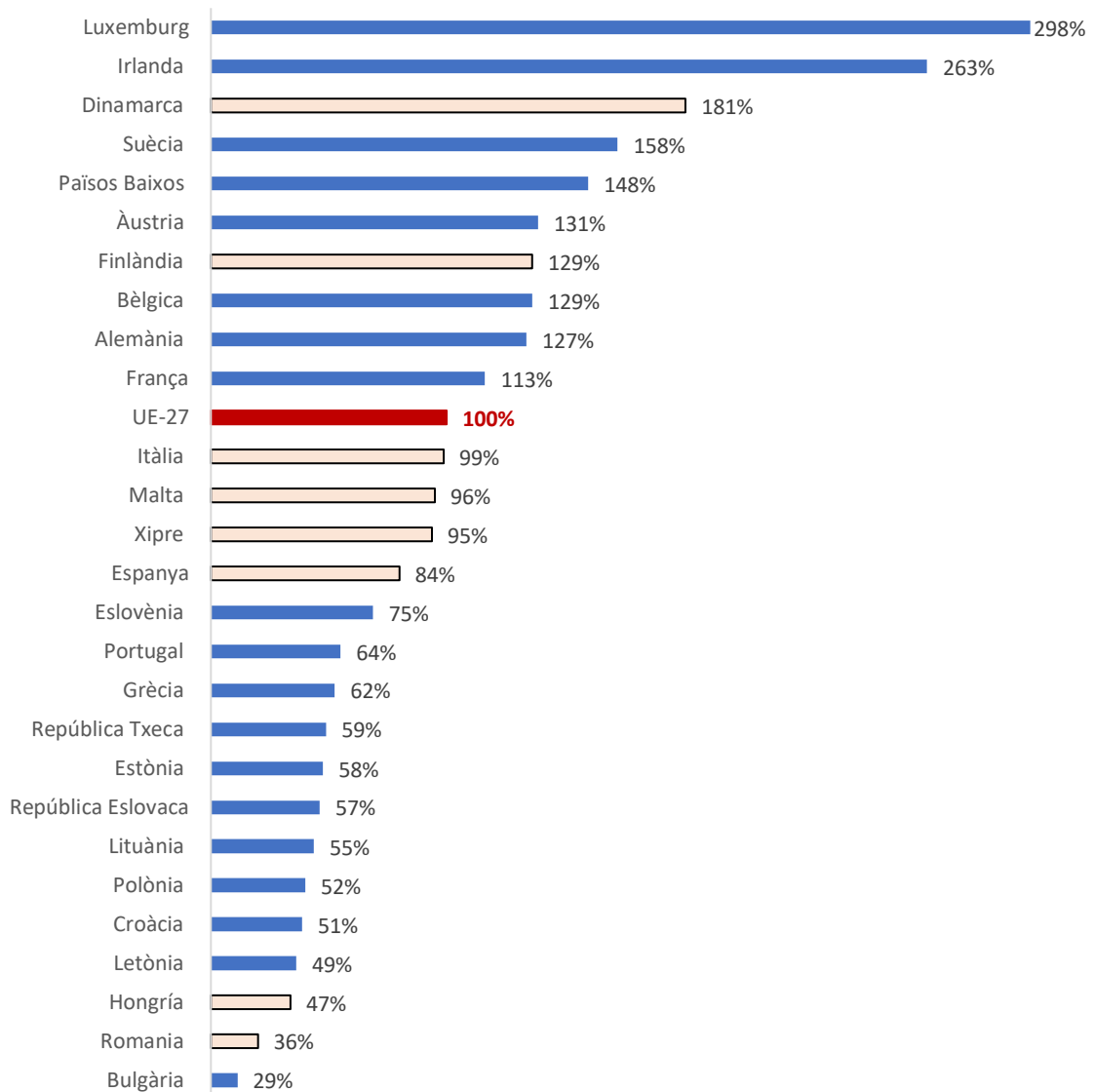
Gràfic 15 i 16

#### Gràfic 15. PIB per càpita, països de la UE-27

Font: Grup Banco Mundial

Unitat: [Base 100. En paritat de poder adquisitiu] -- Índex UE=100

##### 2024-UE. -- Índex PIB per càpita. (\*)



 Països de la UE que tenen un índex d'AEP per sobre de la mitjana europea.(9,3%)

En el gràfic 16 s'agrupen els països d'EU-27 amb PIB<sup>10</sup> per càpita inferior a la mitjana.

Romania, Espanya i Xipre són els que presenten més abandonament escolar (AEP).

- Romania amb índex PIB per càpita del 36% presenta una taxa d'AEP del 16,8%.
- Espanya amb índex PIB per càpita del 84%, una taxa d'AEP de 12,98%.
- Xipre amb índex PIB per càpita del 95%, una taxa d'AEP de 11,3%.

Croàcia i Grècia són els que presenten menor AEP:

- Croàcia amb un PIB per càpita equivalent al 51% presenta una taxa d'AEP de 2%.
- Grècia amb un PIB per càpita equivalent a 62% presenta una taxa d'AEP de 3%.

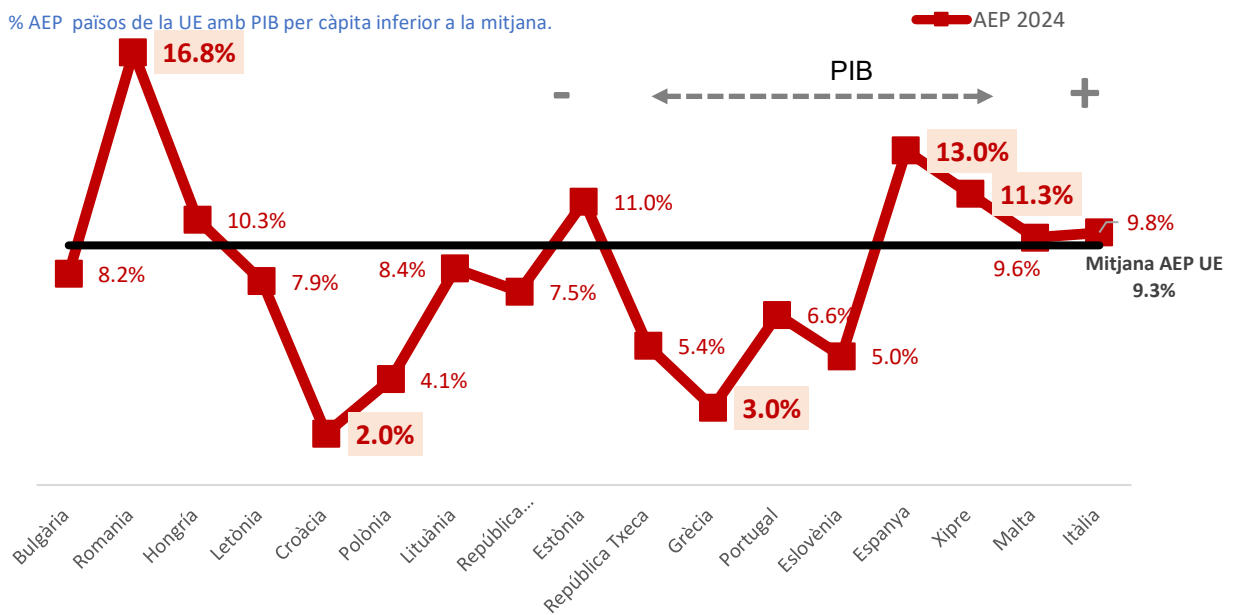
Gràfic 16

**Gràfic 16. Percentatge d'AEP dels països de la UE amb PIB inferior a la mitjana europea.**

Font: MEFP

Ordre: Països per índex PIB de menor a major.

% AEP països de la UE amb PIB per càpita inferior a la mitjana.



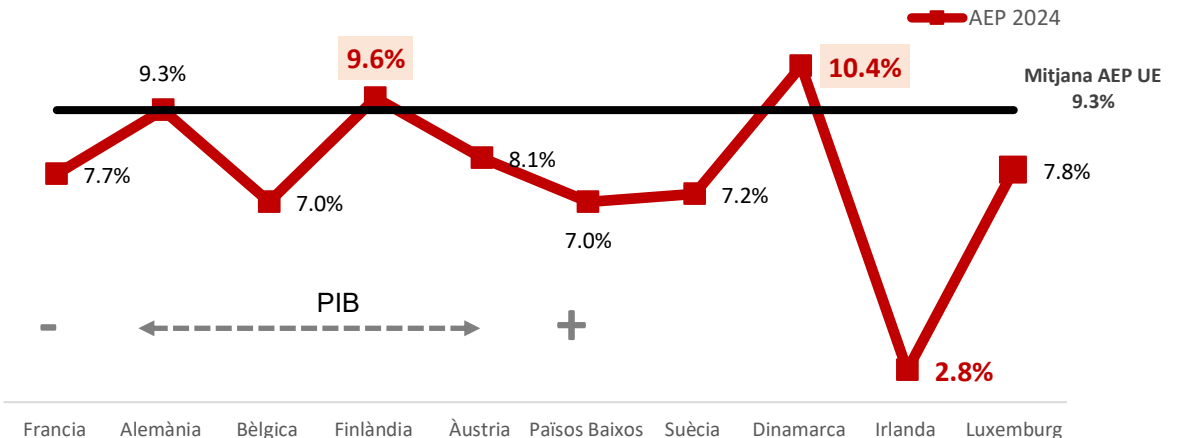
En el gràfic 17 s'hi agrupen els països d'EU-27 amb PIB per càpita igual o superior a la mitjana.

El percentatge d'AEP estaria per baix de la mitjana a excepció de Finlàndia (9,6%) i Dinamarca (10,4%)

**Gràfic 17. Percentatge d'AEP dels països de la UE amb PIB igual o superior a la mitjana europea.**

Font: MEFP

Ordre: Països per índex PIB de menor a major.



<sup>10</sup> (\*) Índex de PIB per càpita a Europa 2024. [Base EU=100. En paritat de poder adquisitiu]

## Comunitats autònomes. (CCAA)

Any 2024

Doc. associat: E4-3\_ABANDONAMENT ESCOLAR (10)

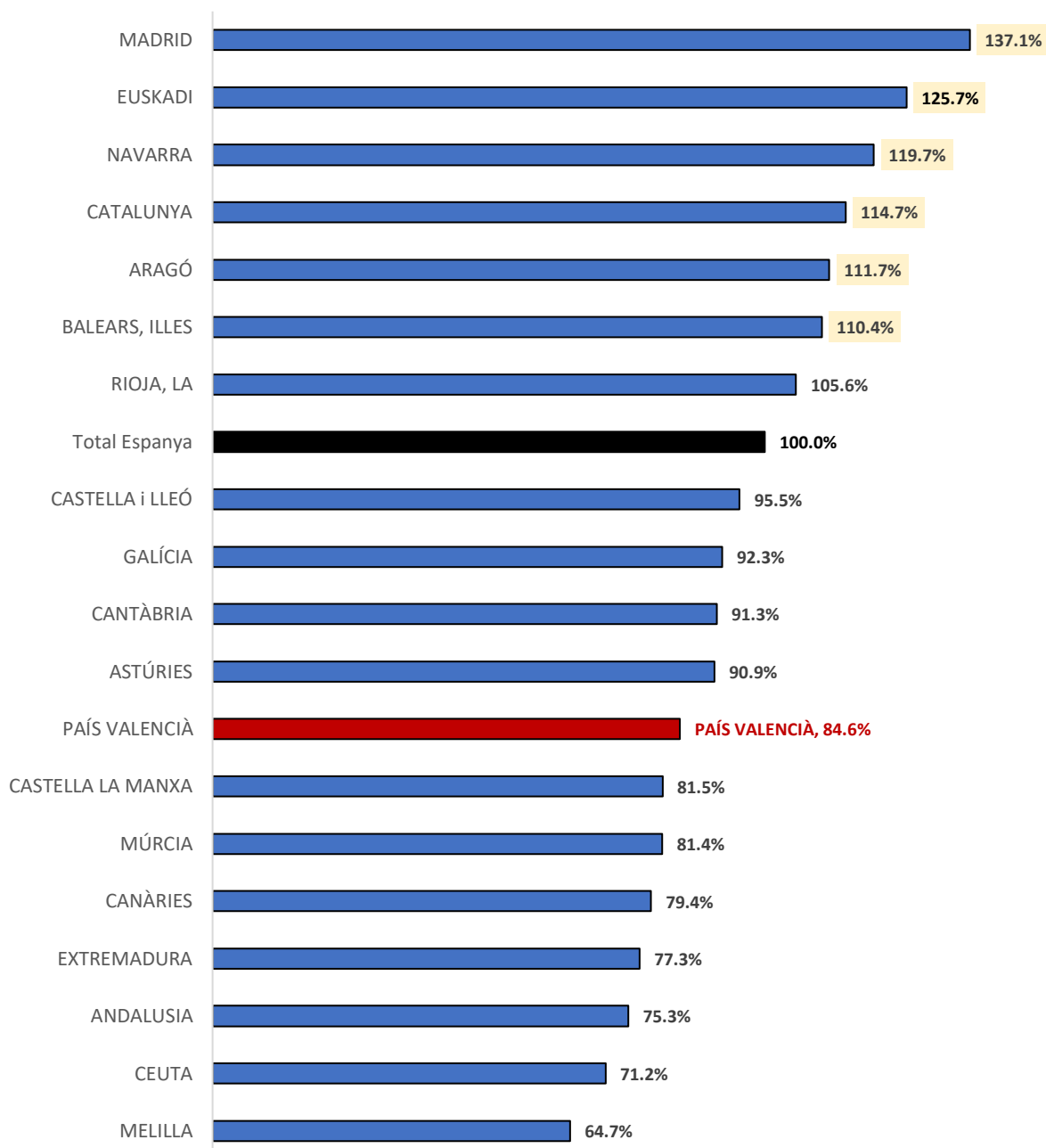
Per sobre del PIB per càpita<sup>11</sup> de la UE-27 (34.860) estarien Madrid (44.755), Euskadi (41.016), Navarra (39.076), Catalunya (37.426), Aragó (36.446) i Illes Balears (36.011).

Vegeu gràfic 18

### Gràfic 18. CCAA. PIB per càpita de les comunitats autònomes.<sup>12</sup>

Font: INE

Unitat: Taxa PIB base 100 en paritat de poder adquisitiu. (Índex Espanya=100)



11 Any 2024

12 Índex Espanya=100

En el gràfic 19 s'agrupen les comunitats autònomes amb PIB per càpita superior a la mitjana estatal. La Rioja, les Illes Balears i Catalunya presenten una índex d'abandonament escolar més elevat.

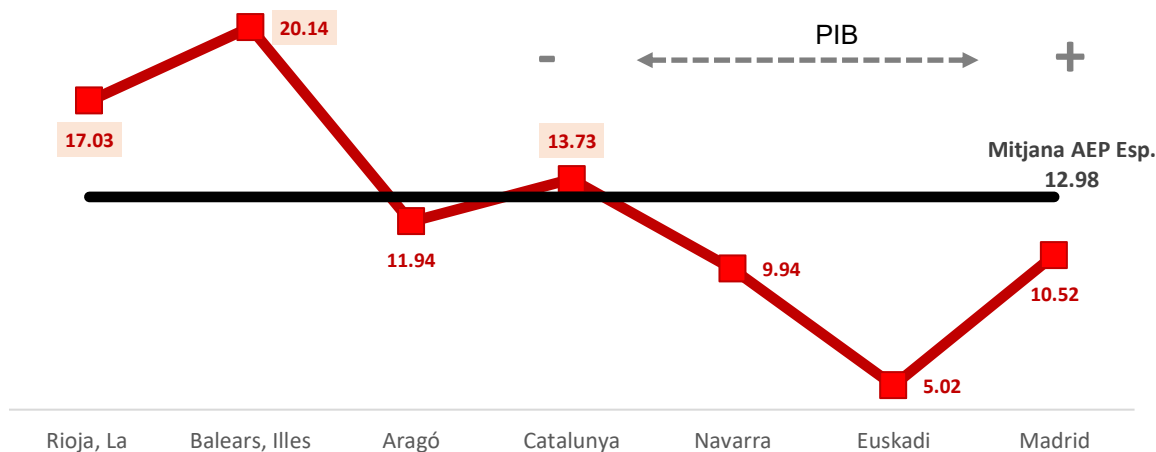
Vegeu gràfic 19

**Gràfic 19. Percentatge AEP de les comunitats autònomes amb PIB per càpita superior a la mitjana espanyola.**

Font: INE - MEFP

Unitat: percentatge AEP.

% AEP CCAA amb PIB > a la mitjana espanyola.



En el gràfic 20 s'agrupen les comunitats autònomes amb PIB per càpita inferior a la mitjana estatal. Melilla, Ceuta, Andalusia, Extremadura, Canàries, Múrcia, i Castella la Manxa presenten un índex d'AEP superior.

El País Valencià amb PIB per capità inferior a la mitjana espanyola (Gràfic 21), compta amb un índex d'AEP de 12,88%.

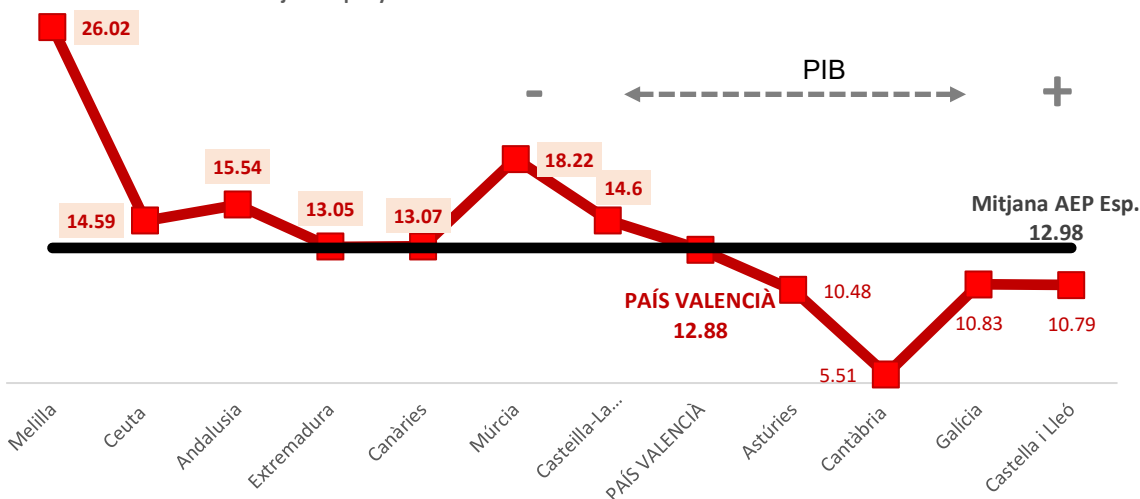
Vegeu gràfic 20

**Gràfic 20. Percentatge AEP de les comunitats autònomes amb PIB per càpita inferior a la mitjana espanyola.**

Font: INE - MEFP

Unitat: percentatge AEP.

% AEP CCAA amb PIB < a la mitjana espanyola.



### 3.6.2 Índex de Gini. <sup>13</sup>

Impacte del índex de Gini en l'AEP.

#### Unió Europea.

El 2024, Bulgària va tenir la puntuació de l'índex de Gini més alta de la Unió Europea amb un 38,4, cosa que implica que el país té el nivell més alt de desigualtat entre els països europeus.

Eslovàquia va tenir la puntuació més baixa entre els països de la UE el 2024 amb una puntuació de 21,7, cosa que suggereix que és la societat més igualitària d'Europa.

L'índex de Gini de la UE és de 29,4 (2,3 punts inferior al del País Valencià)

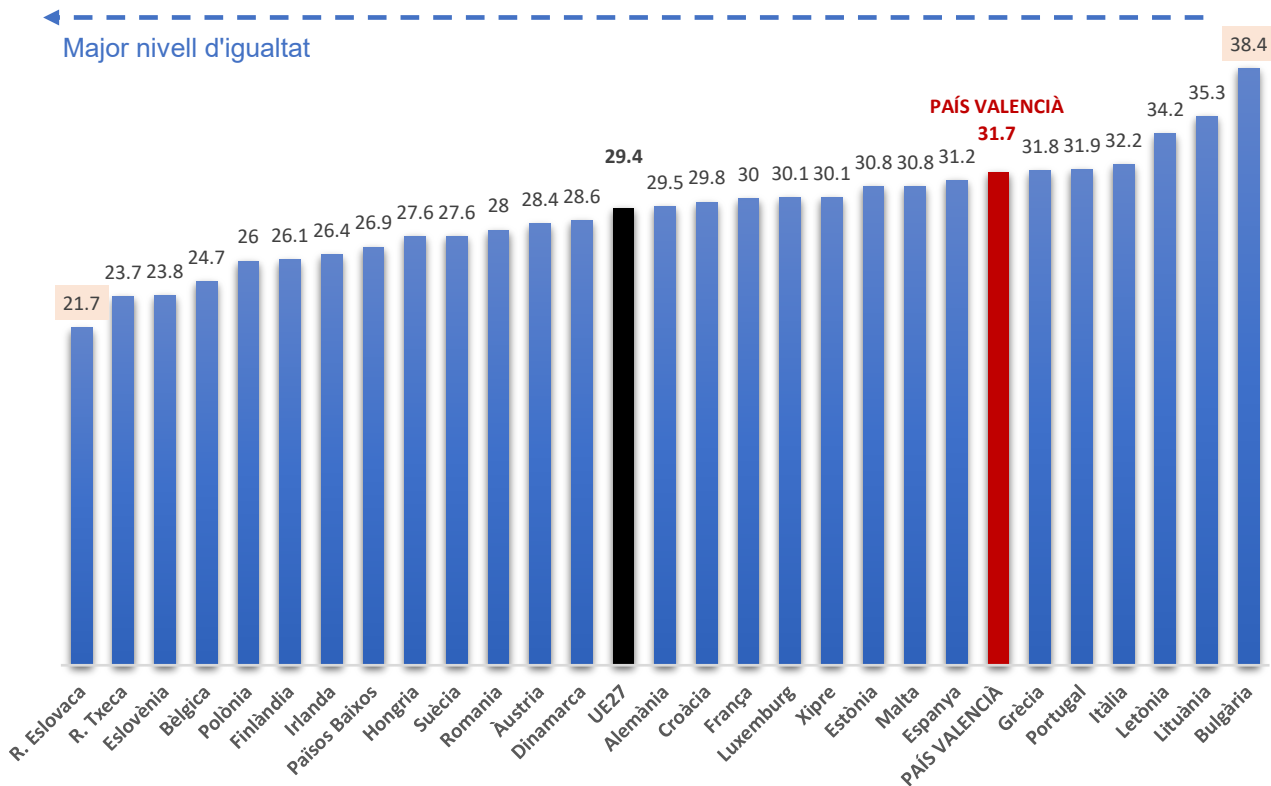
Vegeu gràfic 21

#### Gràfic 21. Puntuació de l'índex de Gini.

Àmbit territorial: UE-27

Any: 2024

Font: [Statista](#)



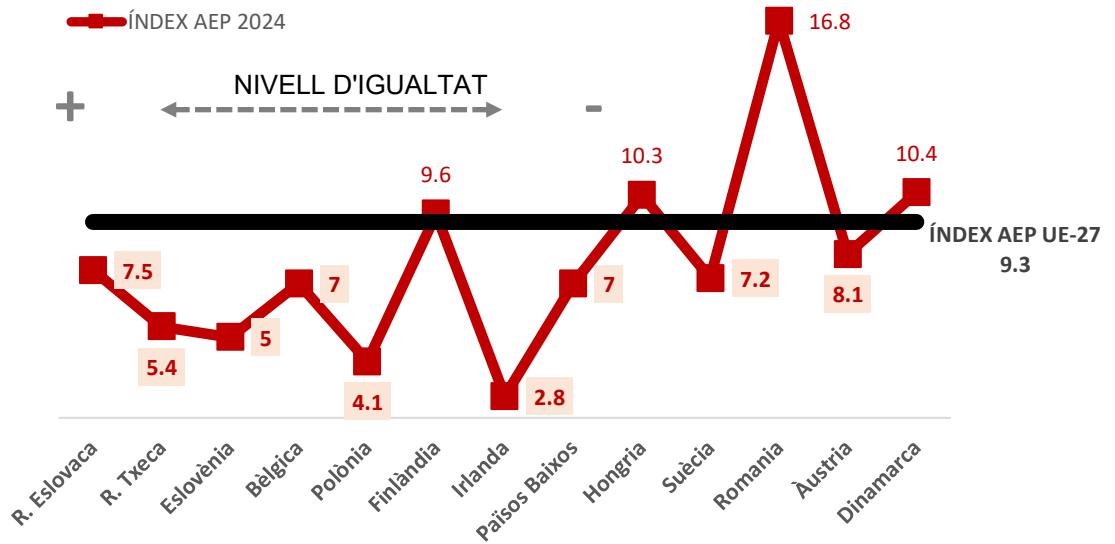
<sup>13</sup> L'índex de Gini és una mesura de la desigualtat dins de les economies, una puntuació més baixa indica més igualtat i una puntuació més alta menys igualtat.

Entre els països de la UE amb major nivell d'igualtat social, registren taxes d'abandonament inferior a la mitjana europea: R. Eslovaca, R. Txeca, Eslovènia, Bèlgica, Polònia, Finlàndia Irlanda, Països Baixos, Suècia i Àustria.

Vegeu gràfic 22

**Gràfic 22. Índex d'AEP del països amb nivell d'igualtat superior a la mitjana europea. (Índex de Gini <29,4%)**

Font: [INE](#) -- MEFP  
Unitat: Percentatge AEP

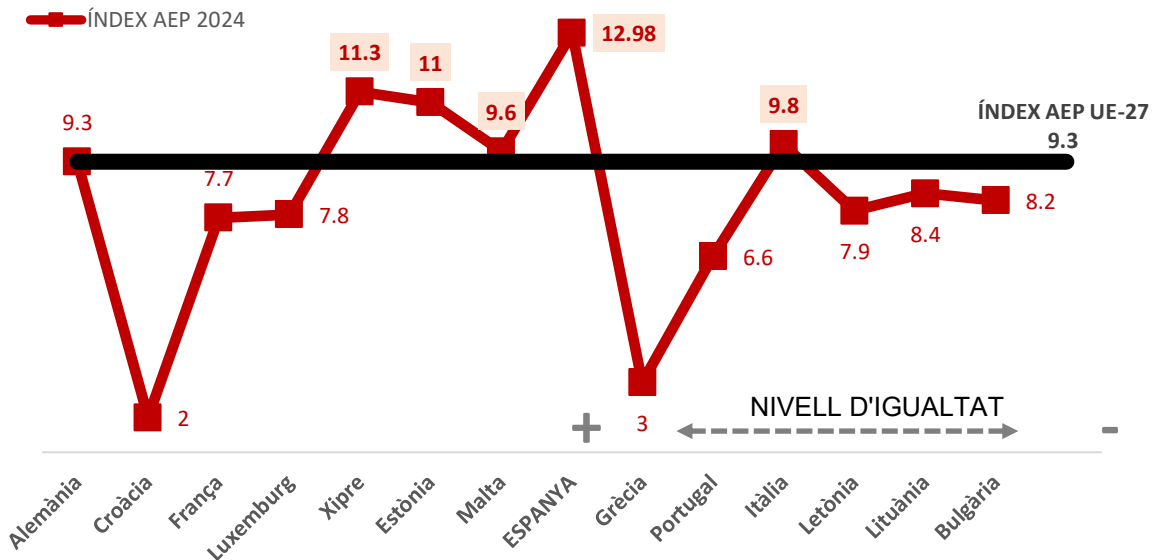


Entre els països de la UE amb major desigualtat social, registren taxes d'abandonament superior a la mitjana europea: Xipre, Estònia, Malta, Espanya i Itàlia

Vegeu gràfic 23

**Gràfic 23. Índex d'AEP del països amb nivell d'igualtat inferior a la mitjana europea.. (Índex de Gini >29,4%)**

Font: [INE](#) -- MEFP  
Unitat: Percentatge AEP



Comunitats autònomes. (CCAA)

El 2024, les ciutats autònomes de Melilla i Ceuta van tenir la puntuació de l'índex de Gini<sup>14</sup> més alta de l'Estat amb un 42,3% i 39,9% respectivament, cosa que implica que tenen el nivell més alt de desigualtat.

Galícia va tenir la puntuació més baixa el 2024 amb una puntuació de 26,8, cosa que indicaria que és la societat més igualitària.

L'índex de Gini de la UE-27 és de 29,4 i el del País Valencià de 31,7.

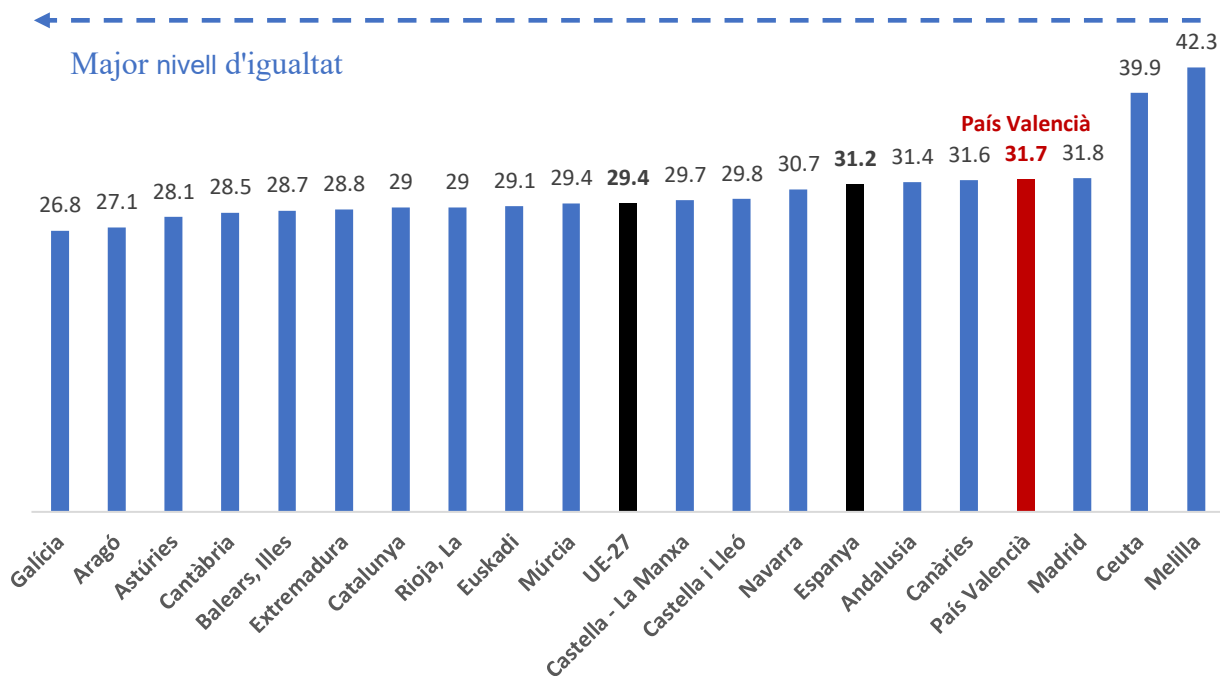
Vegeu gràfic 24

**Gràfic 24. Puntuació de l'índex de Gini.**

Àmbit territorial: Comunitats autònomes. (CCAA)

Any: 2024

Font: [INE](#)



<sup>14</sup> L'índex de Gini és una mesura de la desigualtat dins de les economies, una puntuació més baixa indica més igualtat i una puntuació més alta menys igualtat.

[Índex](#)

En el gràfic 25 s'agrupen les comunitats autònomes amb major nivell d'igualtat social (Coeficient de Gini inferior a la mitjana estatal.)

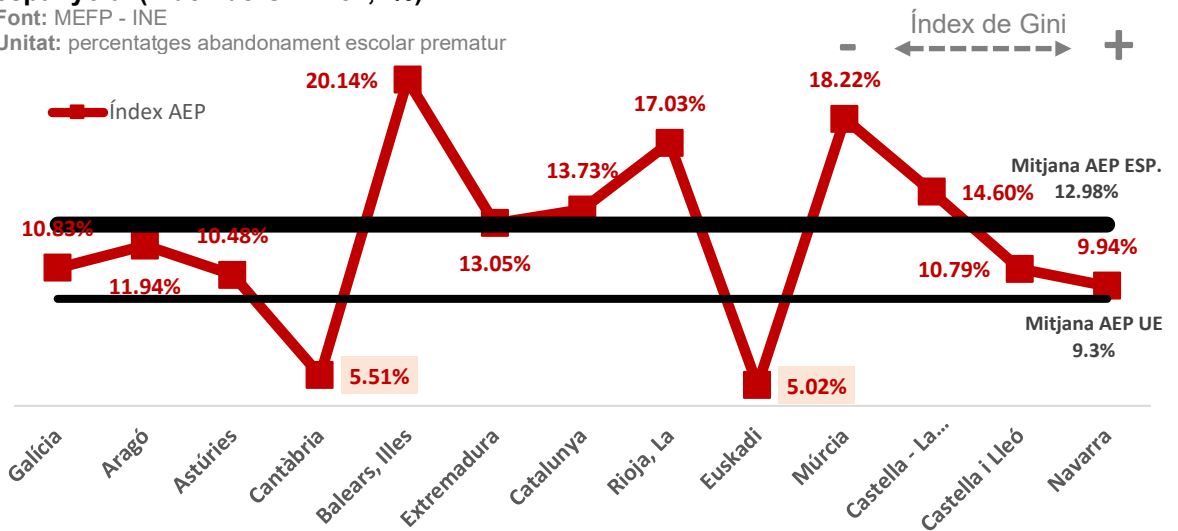
Registren taxes d'abandonament inferior a la mitjana europea Cantàbria i Euskadi  
 Registren taxes d'abandonament inferior a la mitjana espanyola Galícia, Aragó, Astúries, Cantàbria, Euskadi i Castella i Lleó.

Vegeu gràfic 25

**Gràfic 25. 2024. Índex d'AEP de les CCAA amb un nivell d'igualtat superior a la mitjana espanyola. (Índex de Gini <31,2%)**

Font: MEFP - INE

Unitat: percentatges abandonament escolar prematur



Entre les comunitats autònomes amb major desigualtat social<sup>15</sup>, registren taxes d'abandonament superior a la mitjana: Andalusia, Canàries, Ceuta i Melilla  
 Melilla és la comunitat amb major nivell de desigualtats i major taxa d'abandonament escolar prematur.

Vegeu gràfic 26

**Gràfic 26. Índex d'AEP de les CCAA amb un nivell d'igualtat inferior a la mitjana espanyola. (Índex de Gini >31,2%)**

Font: MEFP - INE

Unitat: percentatges abandonament escolar prematur

% d'AEP de les CCAA amb índex de Gini superior a la mitjana espanyola.



<sup>15</sup> Major índex de Gini.

### 3.7 El grau d'urbanització.

Evolució de l'AEP en funció del grau d'urbanització.

Les possibilitats d'intervenció dels diferents agents locals varien d'acord amb la grandària dels municipis. Amb caràcter general, els municipis més grans tenen més capacitat per implementar recursos en comparació amb els més petits.

Al 2015, l'abandonament educatiu a Espanya registrava diferències importants entre les ciutats, les localitats i les zones rurals. (17%, 20,5% i 24,6% respectivament)

Actualment, les diferències no són tan significatives en els tres tipus de zones.

Les ciutats (àrees densament poblades) són les que registren menys AEP.

L'índex d'AEP de les àrees poc poblades s'ha pràcticament igualat a la d'àrees poblades a nivell intermedi.

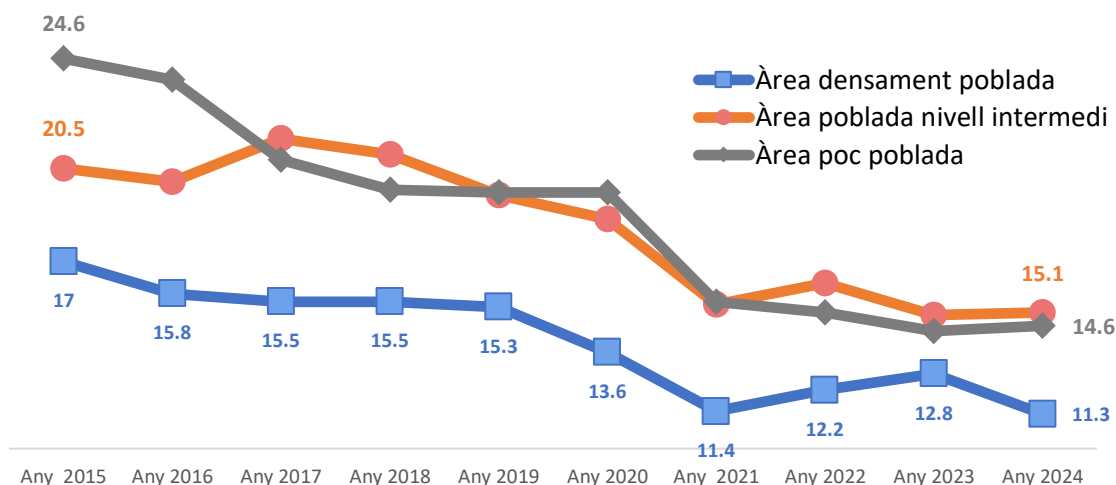
Vegeu gràfics 27

**Gràfic 27. Espanya. Abandonament escolar primerenc de la població de 18 a 24 anys per grau d'urbanització**

Font: [INE](#)

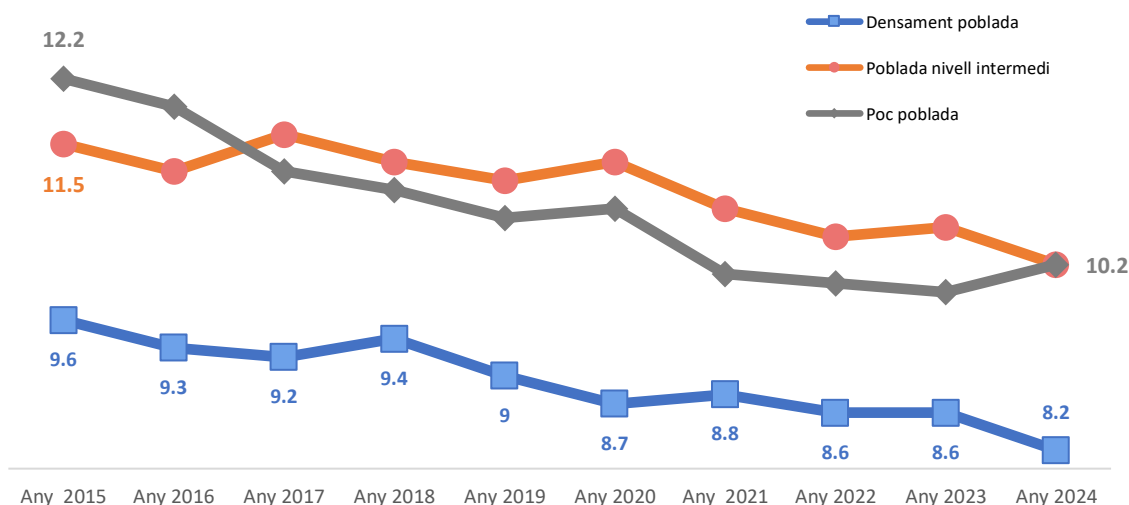
Àmbit territorial: Espanya.

Unitat: percentatge AEB



En la UE-27, la tendència és similar.

**Gràfic 28. UE-27. Abandonament educatiu primerenc de la població de 18 a 24 anys per grau d'urbanització**



### 3.8 El rendiment acadèmic.

Evolució de l'AEP en funció del rendiment acadèmic.  
Doc associat: E1.5\_Taxes idoneïtat (Als 15 anys)

Sol considerar-se com un factor important per predir l'abandó escolar primerenc d'un alumne.

#### Idoneïtat a l'edat de l'alumnat d'educació obligatòria en el curs 2023-24. <sup>16</sup>

Al País Valencià, als 15 anys la taxa d'idoneïtat és del 72%. És a dir, un 28% de l'alumnat està matriculat en un curs que no li correspon per l'edat. (24% a nivell estatal).

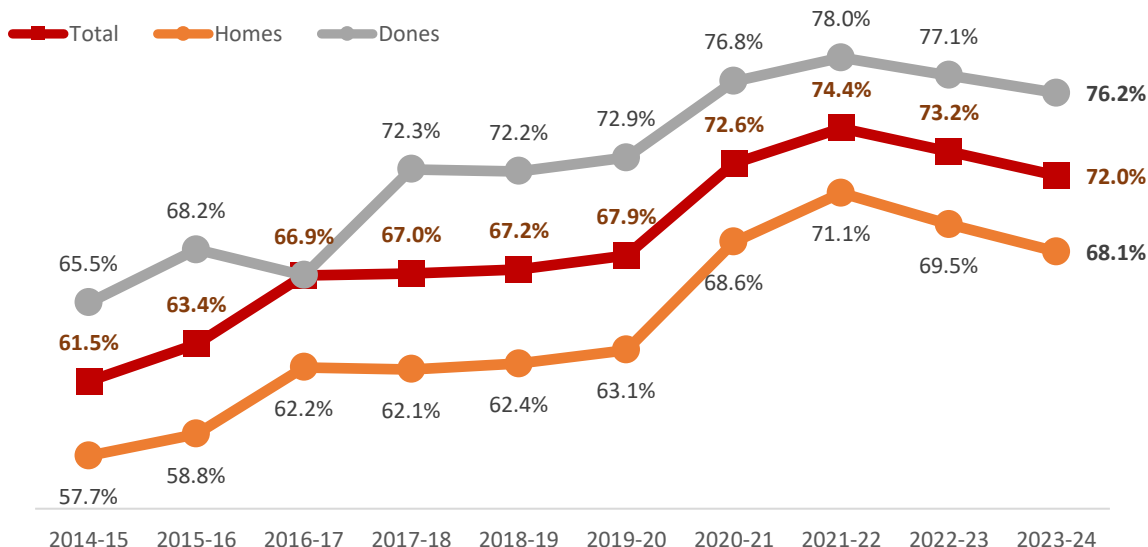
En les dones, la taxa d'idoneïtat és 8 punts superior. (76,2% front al 68,1%)

Vegeu gràfic 29

**Gràfic 29. Taxa d'idoneïtat al País Valencià**

Font: MEFP  
Àmbit territorial: País Valencià  
Unitat: percentatge alumnat.  
Curs: 2022-2023

País Valencià. Taxa idoneïtat.



<sup>16</sup> La taxa d'idoneïtat mostra l'alumnat que està matriculat al curs teòric corresponent a la seva edat. La taxa d'idoneïtat és un indicador invers de la repetició. La taxa d'idoneïtat ens dona el percentatge d'alumnat que ha repetit almenys una vegada a la vida escolar. Com més gran és la taxa d'idoneïtat menys repetició.

### 3.9 La segregació escolar.<sup>17</sup>

Vegeu [Glossari](#)

A PISA, l'estatus socioeconòmic es mesura mitjançant l'anomenat índex ISEC. Com més gran siga el valor de l'ISEC, més gran serà l'estatus socioeconòmic.

Vegeu gràfics 30, 31 i 32

#### Segregació escolar per nivell socioeconòmic i cultural.

Per comunitats autònomes la Comunitat de Madrid (0,25) presenta l'ISEC més elevat i la ciutat autònoma de Melilla el menor.(-0,79).

Aragó (0,00) se situa en la mitjana de l'OCDE:

L'ISEC del País Valencià és inferior a la mitjana de l'OCDE(-0,10)

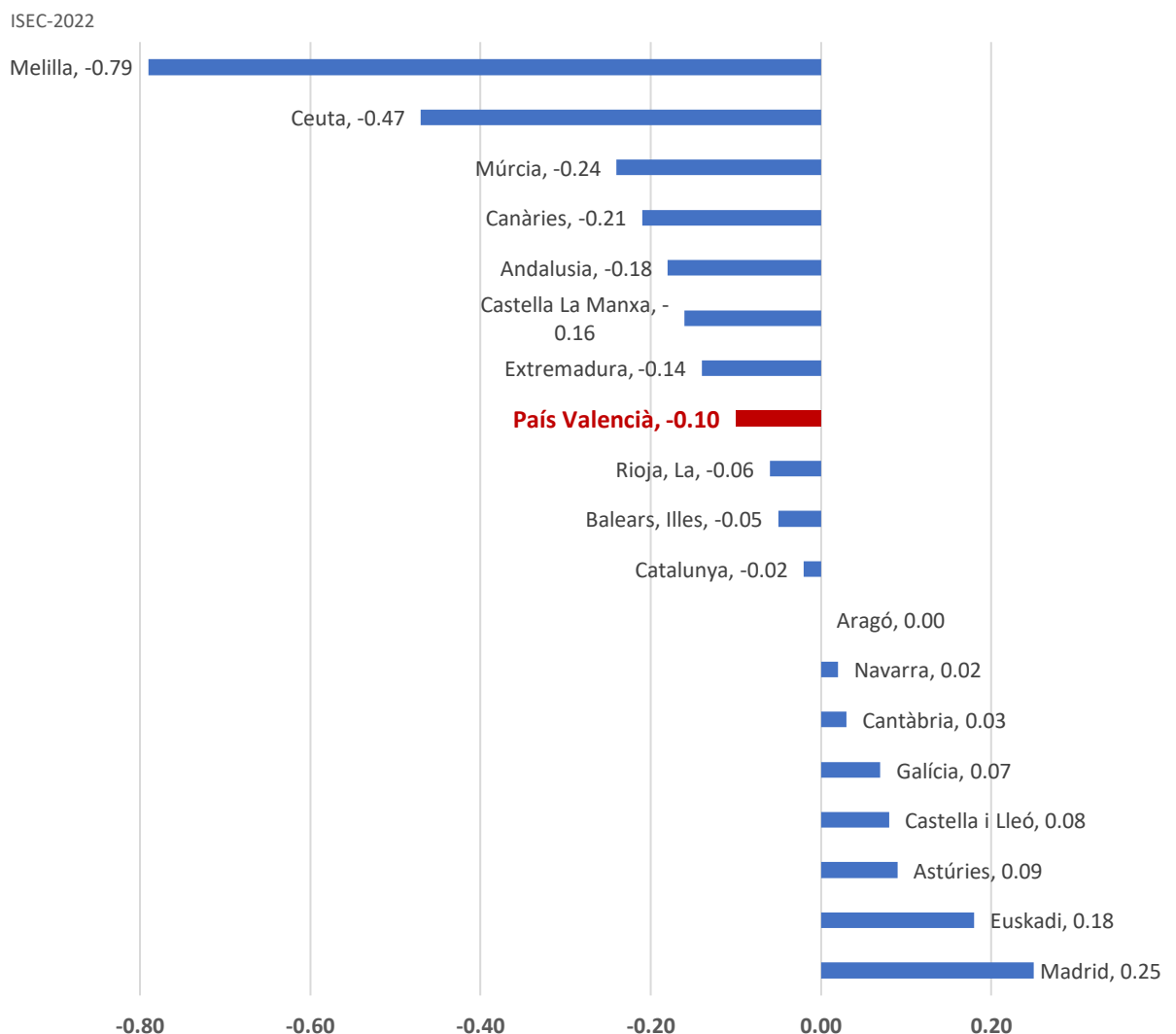
Vegeu gràfics 30

#### Gràfic 30. Índex social, econòmic i cultural de les comunitats i ciutats autònomes.

Àmbit territorial: Comunitats autònomes

Any: 2022

Unitat: índex ISEC (OCDE=0,00)



<sup>17</sup> Vegeu [Glossari](#)

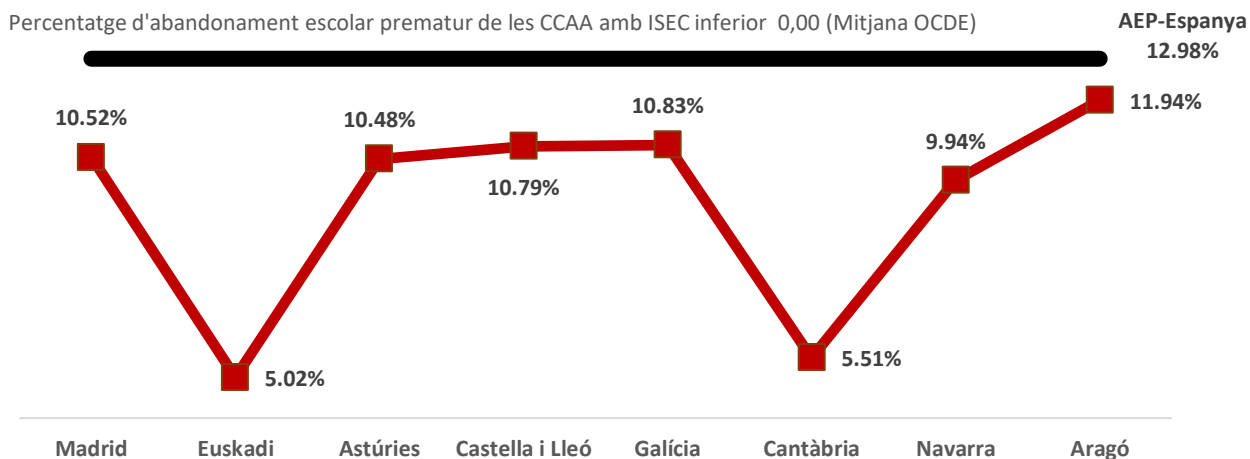
Totes les comunitats autònomes amb ISEC superior a la mitjana de l'OCDE presenten un índex d'abandonament escolar inferior a la mitjana d'Espanya.

Vegeu gràfic 31

**Gràfic 31. AEP de comunitats autònomes amb ISEC superior a la mitjana (ISEC>0,00)**

Font: OCDE - MEFP

Unitat: Percentatge abandonament escolar



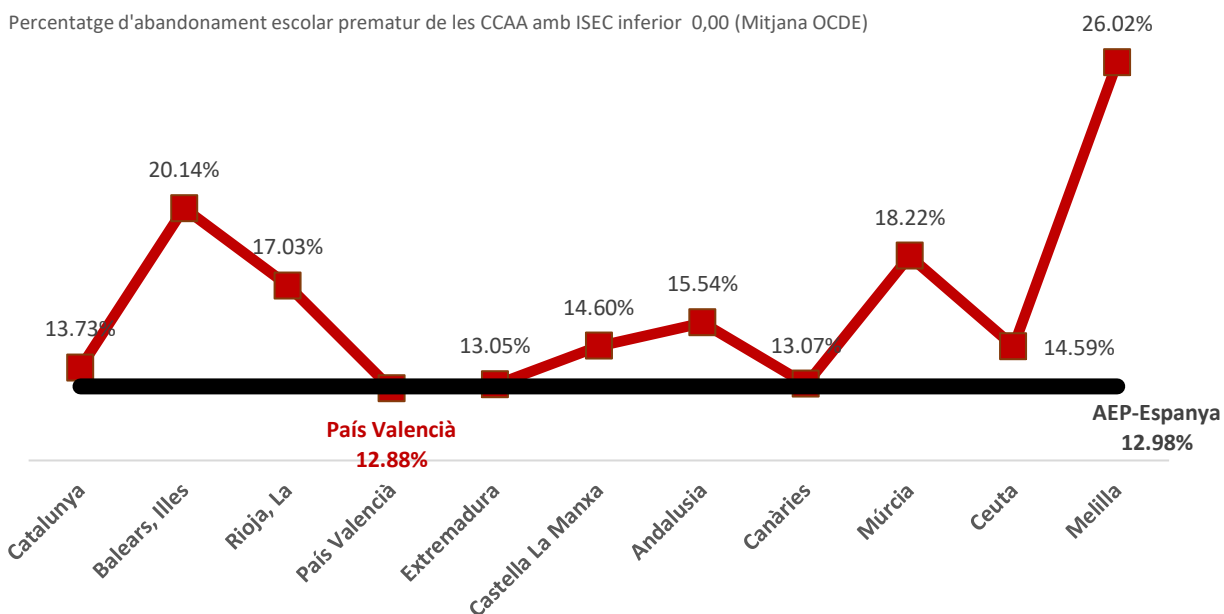
Totes les comunitats autònomes amb ISEC inferior a la mitjana de l'OCDE presenten un índex d'abandonament escolar superior a la mitjana espanyola menys el País Valencià (12,88%)

Vegeu gràfic 32

**Gràfic 32. AEP de comunitats autònomes amb ISEC inferior a la mitjana (ISEC<0,00)**

Font: OCDE - MEFP

Unitat: Percentatge abandonament escolar



### 3.10 La repetició de curs.<sup>18</sup>

La repetició de curs i l'absentisme solen considerar-se factors que prediuen l'abandonament escolar prematur.

S'ha constatat que la repetició de curs redueix la motivació i les expectatives dels alumnes, desfavoreix el rendiment escolar i dona lloc a l'AET.

D'acord amb el que s'estableix en la LOMLOE, "la permanència en el mateix curs es considera una mesura de caràcter excepcional i es pren després d'haver esgotat les mesures ordinàries de reforç i suport per resoldre les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o alumna. En tot cas, l'alumne o alumna podrà romandre al mateix curs una sola vegada i dues vegades com a màxim al llarg de l'ensenyament obligatori." (Vegeu [annex 1](#) - LOMLOE, Art 28)

Al País Valencià, la taxa de repetidors en ESO el curs 2023-2024 era de 8,8%. (10,3% en homes, 7,3% en dones)

Vegeu gràfic 33

Per titularitat, la taxa de repetició el curs 2023-2024 és més del triple a l'educació pública. (11,4% front al 3,5%).

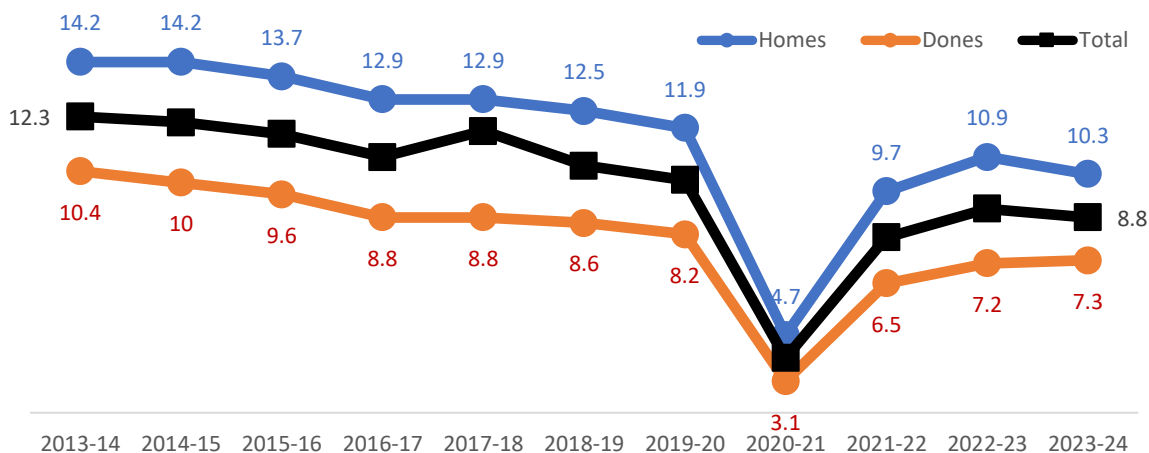
Vegeu gràfic 34

**Gràfic 33. Evolució percentatge alumnat repetidor al País Valencià per sexe.**

Font: MEFP

Àmbit territorial: País Valencià

Unitat: percentatge alumnat repetidor.

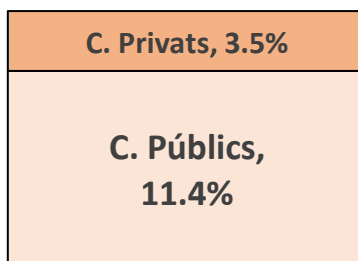


**Gràfic 34. Percentatge alumnat repetidor al País Valencià per titularitat - Curs 2023-2024.**

Font: MEFP

Unitat: percentatge alumnat repetidor.

PV. Taxa repetidors per titularitat - curs 2023-2024



<sup>18</sup> Vegeu informe SEV: E1.6\_REPETIDORS @jfullanamestre

### 3.11 L'absentisme.

La Resolució de 29 de setembre de 2021 defineix l'absentisme escolar com "la falta d'assistència no justificada, ocasional, freqüent o total d'un alumne o alumna al centre educatiu en les etapes d'Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Formació Professional Bàsica, siga per voluntat pròpia o de la família o representants legals". (Vegeu [annex 1](#) )

Pel que fa a l'absentisme escolar, el Programa de l'OCDE per a l'Avaluació Internacional d'Alumnes (PISA) corresponent al 2018 va indicar que el 29,6% dels alumnes de 15 anys d'Espanya van declarar haver faltat a classe un dia sencer almenys una vegada les dues setmanes anteriors a participar en l'avaluació, davant la mitjana del 21,3%.

Gràfic 35 (Pendent)

### 3.12 Els factors pedagògics i organitzatius

Les formes d'agrupament de l'alumnat, els models curriculars o el rol atribuït al professorat incideixen també (positivament o negativament) en l'AEP.

La estructuració en itineraris pot conduir a l'abandonament escolar dels estudiants. La classificació dels estudiants impedeix qualsevol idea d'una estratègia inclusiva.

Entre els fins del sistema educatiu la LOMLOE estableix: <sup>19</sup>

- La capacitat per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si n'hi ha, i en una o més llengües estrangeres.
- La formació en el respecte i el reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.
- El funcionament del sistema educatiu es regeix pels principis de qualitat, cooperació, equitat, llibertat d'ensenyament, mèrit, igualtat d'oportunitats, no discriminació, eficiència en l'assignació de recursos públics, transparència i rendició de comptes.

L'article 124 de la LOE estableix que

- "Els centres elaboraran un pla de convivència que incorporaran a la programació general anual i que recollirà totes les activitats que es programin per tal de fomentar un bon clima de convivència dins del centre escolar."
- Les administracions educatives han de regular els protocols d'actuació davant d'indicis d'assetjament escolar, ciberassetjament, assetjament sexual, violència de gènere i qualsevol altra manifestació de violència, així com els requisits i les funcions que ha d'exercir el coordinador o coordinadora de benestar i protecció, que s'ha de designar a tots els centres educatius independentment de la titularitat.

**Gràfic 36 (Pendent)**

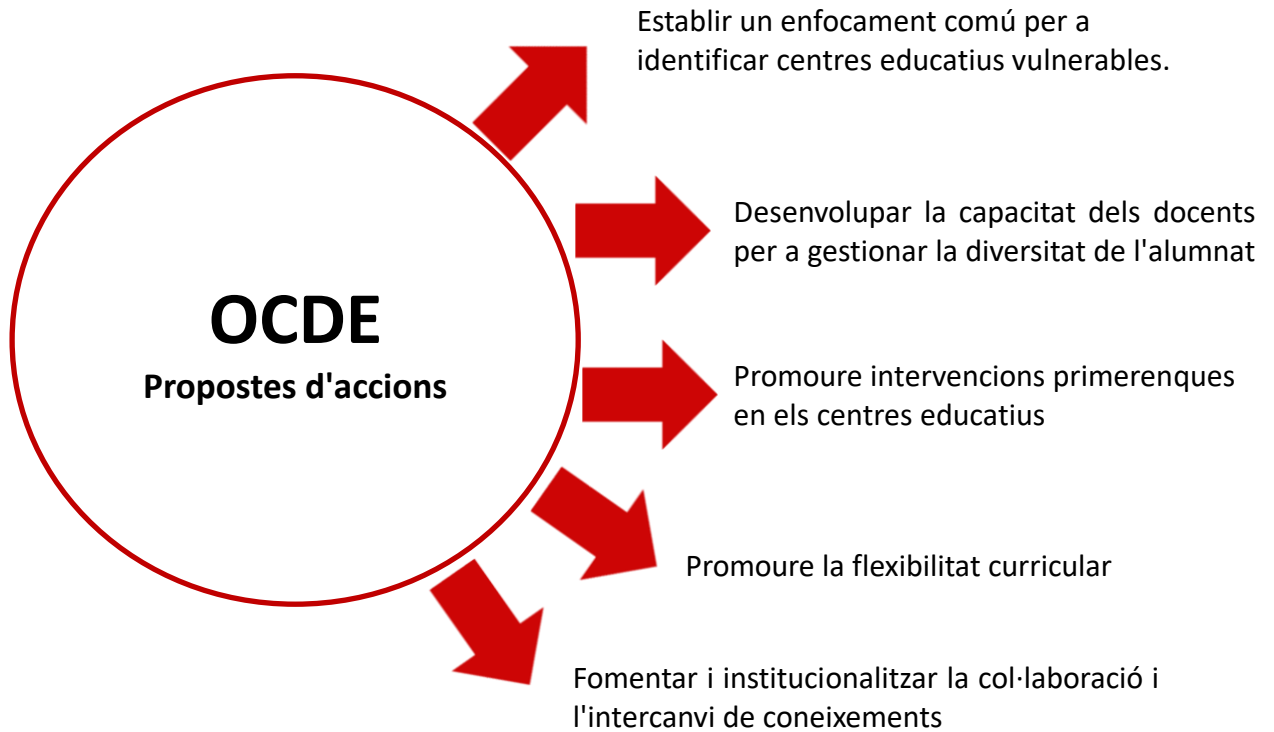
---

<sup>19</sup> Art 2 i 2bis

#### 4. PISTES D'INTERVENCIÓ

##### a) Àmbits d'acció que proposa l'OCDE per a prevenir l'abandonament escolar.

Gràfic 37. Recomanacions OCDE



## b). Mesures de prevenció, d'intervenció i de compensació

La lluita contra l'abandonament escolar requereix una intervenció eficaç que promoga mesures de prevenció, d'intervenció i de compensació.

	Prev. <sup>20</sup>	Interv. <sup>21</sup>	Comp. <sup>22</sup>
Anàlisi de les necessitats de l'alumnat.	X		
Plans educatius municipals a favor de l'èxit educatiu	X		
Identificació precoç de dificultats d'aprenentatge.			
Reforç de les ajudes adreçades específicament a les extraescolars, les activitats d'estiu i l'educació postobligatòria.	X		
Programes contra l'assetjament escolar.	X		
Desenvolupament de sistemes de recollida de dades que permetin detectar i seguir les trajectòries dels i de les joves, tot identificant diferents perfils per poder desplegar polítiques específiques i personalitzades.		X	
Ajustar els recursos a la complexitat de cada centre educatiu.		X	
Identificació dels alumnes amb risc d'AEP.		X	
Accés a recursos sanitaris.		X	
Suport i acompanyament familiar.		X	
Desenvolupament de programes de reforç de les activitats extraescolars o de relació escola-entorn.		X	
Mesures per millorar les transicions entre etapes.		X	
Suport a alumnat nouvingut per garantir la seua inclusió escolar.		X	
Desenvolupament de programes adreçats a alumnes de segon cycle de l'ESO riscos de no-graduació.		X	
Suports i reforços a l'acció educativa de les AMPAS.		X	
Desenvolupament de plans de formació del professorat.		X	
Mecanismes de noves oportunitats que permeten la reinserció de joves en situació d'abandonament escolar prematur i/o amb exclusió laboral i/o social			X

### Fonts:

"[Propuestas](#) para un plan de acción para reducir el abandono escolar temprano en España" MEFP [Recomendación del Consejo](#) de 28 de junio de 2011 relativa a las políticas para reducir el abandono escolar prematuro. Diario Oficial de la Unión Europea.

"[Estratègies](#) locals contra l'abandonament escolar"

"[Abandonament](#) escolar prematur i mesures municipals per fer-hi front. Panel de polítiques educatives locals 2024. Diputació d'Barcelona.

<sup>20</sup> Prevenció

<sup>21</sup> Intervenció

<sup>22</sup> Compensació

## GLOSSARI

### Abandonament escolar prematur.

L'abandonament escolar prematur es defineix com el percentatge de joves d'entre 18 i 24 anys que han assolit com a màxim una titulació d'Educació Secundària Obligatòria (ISCED-23) i que no cursen cap formació posterior sobre el total de població d'aquesta mateixa edat (Eurostat, 2022).

### Absentisme escolar

Absentisme escolar: la falta d'assistència no justificada, ocasional, freqüent o total d'un alumne o alumna al centre educatiu en les etapes d'Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Formació Professional Bàsica, siga per voluntat pròpia o de la família o representants legals. ([Resolució](#) de 29.09.2021)

### Classificació internacional normalitzada de l'Educació. CINE 2011

[UNESCO](#).

Els rangs de durada de nivells CINE següents s'utilitzen com a criteris per classificar els programes d'educació formal:

	<b>Codificació Nivells CINE</b>	<b>Els rangs de durada de nivells CINE</b>
Nivell CINE 0	Educació de la primera infància. (Educació Infantil) Dues categories de programes: A la primera categoria, el contingut està destinat a nens d'entre 0 i 2 anys, mentre que a la segona s'orienta a nens des dels tres anys fins a l'inici de l'educació primària.	
Nivell CINE 1	Educació primària. Aquest nivell sol tenir una durada de sis anys. Un cop conclusos els programes d'educació primària, el nen continua la seva educació al nivell CINE 2 (educació secundària baixa).	La durada pot variar entre 4 i 7 anys, sent 6 anys la més comuna. L'edat de sortida de l'educació primària està situada típicament al rang de 10 a 12 anys.
Nivell CINE 2	Educació secundària baixa. (ESO) Els programes solen aplicar un model més orientat per assignatures. L'edat típica d'ingrés al nivell CINEMA 2 pot variar entre els 10 i 13 anys	La durada pot variar entre 2 i 5 anys, sent 3 anys la més comuna
Nivell CINE 3	Educació secundària alta. (Batxillerat) Ofereixen un espectre més ampli d'opcions i ramificacions dins del mateix nivell L'edat típica d'ingrés d'aquests estudiants fluctua entre els 14 i els 16 anys	la durada pot variar entre 2 i 5 anys, sent 3 anys la més comuna

## **Desafecció escolar.**

Desafecció escolar: procés de desvinculació progressiva del sistema escolar com a conseqüència d'una trajectòria escolar plena de dificultats. ([Resolució](#) de 29.09.2021)

## **Segregació escolar.**

Tipus de segregació<sup>23</sup>

### Segregació escolar per nivell socioeconòmic.

És aquella en què se separa l'alumnat en diferents centres educatius en funció del nivell socioeconòmic i cultural de les famílies. Tot i que es podria considerar independentment la segregació en funció del nivell d'ingressos familiars, del nivell d'estudis del pare i de la mare<sup>24</sup>, o a través d'un altre tipus d'indicadors de nivell cultural.

Està demostrat que la segregació escolar per nivell socioeconòmic<sup>25</sup> perjudica igualment el rendiment tant dels alumnes nascuts al país com dels alumnes nascuts a l'estranger<sup>26</sup>.

A PISA, l'estatus socioeconòmic es mesura mitjançant l'anomenat índex ISEC. Com més gran siga el valor de l'ISEC, més gran serà l'estatus socioeconòmic.<sup>27</sup>

### Segregació escolar per origen.

És aquella que separa l'alumnat en funció de la seva nacionalitat en estudiants nadius i estrangers, o en funció de si han nascut fora d'Espanya (immigrants de primera generació) o els seus progenitors ho han fet (immigrants de segona generació).

### Segregació escolar per sexe/gènere.

És aquella on hi ha centres per xics o per xiques. Aquests centres estan majoritàriament adscrits a ordres religioses de caràcter conservador.

### Segregació escolar dels i les alumnes amb diagnòstic de necessitats educatives especials.

### Segregació acadèmica.

És produïda pel propi sistema educatiu en derivar a l'alumnat amb diferents capacitats per itineraris diferents, ja siga mitjançant la creació de classes gueto ja siga a través de la concreció inadequada de mecanismes educatius...

## **Gini (Índex de)**

L'índex de Gini és una mesura de la desigualtat dins de les economies, una puntuació més baixa indica més igualtat i una puntuació més alta menys igualtat.

## **Índex socioeconòmic i cultural. (ISEC)**

L'ISEC "fa referència al capital econòmic, social i cultural que posseeix una família, i que, per tant, caracteritza el context del que provenen els estudiants. PISA mesura aquesta situació a través de l'índex socioeconòmic i cultural (ISEC), que es va construir per primera vegada l'any 2000, amb una mitjana 0 per a la mitjana de l'OCDE

## **Personal de suport a la inclusió de l'alumnat**

El personal de suport a la inclusió de l'alumnat comprèn tot el personal del centre, especialitzat i no especialitzat, i, en un sentit més ampli, pot fer-se extensiu a l'alumnat, les famílies, el voluntariat i altres agents o entitats del context sociocomunitari que

<sup>23</sup> Font: "[Segregación escolar, un problema de justicia social sin resolver: análisis y propuestas](#)" Grupo de estudio sobre segregación escolar de CCOO

<sup>24</sup> Vegeu [punt 3.5](#)

<sup>25</sup> Vegeu [punt 3.6](#)

<sup>26</sup> Vegeu [punt 3.2](#)

<sup>27</sup> Vegeu [punt 3.9](#)

col·laboren en el desenvolupament de la resposta educativa, en el marc del projecte educatiu del centre. (Art 40.1 de l'Ordre 20/2019).

**PISA.**

El Programa per a l'Avaluació Internacional dels Estudiants (PISA, Programme for International Student Assessment, en anglès) contribueix a avaluar de manera sistemàtica allò que els joves saben i són capaços de fer en finalitzar la seva Educació Secundària Obligatòria (ESO).

**Taxa d'idoneïtat**

La taxa d'idoneïtat mostra l'alumnat que està matriculat al curs teòric corresponent a la seva edat.

## ANNEXOS

### Annex 1. Normativa associada.

#### Abandonament escolar prematur.

##### LOE/LOMLOE

##### **Article 5. L'aprenentatge al llarg de la vida.**

- (4) Correspon a les administracions públiques promoure, ofertes d'aprenentatge flexibles que permeten l'adquisició de competències bàsiques i, si escau, les titulacions corresponents, a aquells joves i adults que van abandonar el sistema educatiu sense cap titulació.

##### **Article 6. Currículum.**

- (2) En cap cas pot suposar una barrera que generi abandó escolar o impedeixi l'accés i el gaudi del dret a l'educació.

##### **Article 28. Avaluació i promoció.**

- (5) La permanència en el mateix curs es considera una mesura de caràcter excepcional i es pren després d'haver esgotat les mesures ordinàries de reforç i suport per resoldre les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o alumna.

En tot cas, l'alumne o alumna podrà romandre al mateix curs una sola vegada i dues vegades com a màxim al llarg de l'ensenyament obligatori.

##### **Article 42. Contingut i organització de l'oferta.**

- (6) Les administracions educatives poden autoritzar i organitzar programes formatius específics destinats a persones majors de 17 anys que van abandonar el sistema educatiu sense qualificació, amb la finalitat de permetre'ls l'obtenció d'un títol de formació professional o d'una certificació acadèmica, en què s'han de fer constar els mòduls professionals superats i, si s'escau, la correspondència amb unitats de competència associades.

##### **Article 72. Recursos.**

- (5) Les administracions educatives poden col·laborar amb altres administracions o entitats públiques o privades, institucions o associacions, per facilitar l'escolarització, una millor incorporació d'aquest alumnat al centre educatiu, la promoció de l'èxit educatiu i la prevenció de l'abandonament escolar primerenc.

##### **Disposició addicional cinquena. Prioritats als Programes de cooperació territorial.**

Per tal d'assolir les metes de l'objectiu 4 de l'Agenda 2030, el Govern, en col·laboració amb les administracions educatives, promourà durant el període d'implantació d'aquesta Llei els programes de cooperació territorial com a línia estratègica d'actuació, amb especial atenció a millorar els nivells d'escolarització accessible i assequible en el primer cicle d'educació infantil i en formació professional, així com per promoure el desenvolupament de les competències, l'educació inclusiva, la prevenció i la reducció de l'abandonament prematur de l'educació i la formació, el plurilingüisme, l'enfortiment de l'escola rural i insular i el desenvolupament professional docent.

##### **DECRET 104/2018, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.**

##### **Article 5. Funcions de la conselleria competent en matèria d'educació**

- (8) Establir plans per a combatre l'absentisme escolar i l'abandonament prematur i facilitar vies de reincorporació al sistema educatiu que possibiliten l'aprenentatge al llarg de la vida.

##### **Article 22. Escolarització i compensació de desigualtats**

- (6) Els centres docents establiran, en col·laboració amb les entitats locals o comarcals de l'àmbit de la protecció del menor i d'acord amb les directrius de l'Administració, els procediments per a detectar situacions de risc d'abandonament primerenc de l'escolarització i implantaran les mesures d'intervenció educativa i de cooperació amb l'entorn sociocomunitari que incidisquen sobre els factors de risc que generen aquestes situacions.

##### **Article 24. Continuïtat en els estudis postobligatoris**

- (1) La conselleria competent en matèria d'educació en col·laboració amb les conselleries competents en matèria d'igualtat i polítiques inclusives i d'ocupació i amb les entitats locals, propiciarà la formació de totes les persones al llarg de la vida, dins i fora del sistema educatiu, i les actuacions encaminades a fer que les persones que han abandonat els estudis tornen a la formació

reglada i obtinguen per altres vies un nivell de qualificació mínim o una titulació superior a la que tenen, tot plegat amb la finalitat de millorar les seues possibilitats d'ocupació i d'inserció sociolaboral.

**ORDRE 10/2023**, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

**Article 5. Línia estratègica: igualtat, convivència i benestar emocional**

- (2) Les actuacions que s'inclouen en aquesta línia estratègica, a més de les que puguen introduir els centres en el marc de la seua autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, són les següents:

- o) Actuacions del protocol d'absentisme escolar per prevenir l'abandonament prematur del sistema educatiu.

**Article 7. Línia estratègica: orientació acadèmica i professional**

- (2) Les actuacions que s'inclouen en aquesta línia estratègica, a més de les que puguen introduir els centres en el marc de la seua autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, són les següents:

- f) Orientació i acompanyament personalitzat a l'alumnat en la planificació dels itineraris acadèmics, formatius i professionals més adequats a les seues capacitats i interessos vocacionals, tenint en compte també altres elements personals i contextuals que intervenen en la presa de decisions. Es prestarà especial atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, amb situació de desavantatge social, cultural i econòmic i amb major risc d'abandonament i d'exclusió social.
- g) Itineraris formatius personalitzats que contribuïsquen a la prevenció de l'abandó prematur dels estudis.
- n) Coordinació i col·laboració amb altres centres educatius i amb institucions que disposen d'ofertes formatives formals i no formals per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en situació de desavantatge o en risc d'abandonament, i amb centres que ofereixen formació complementària a la realitzada en el centre.

**Article 52. Alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats**

- (2) Les situacions de vulnerabilitat socioeducativa en l'àmbit educatiu són les següents:

- g) Escolarització irregular per itinerància familiar, no escolarització, absentisme i abandó escolar.

**RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018**, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat.

**RESOLUCIÓ de 29 de setembre de 2021** per la qual s'estableix el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar...

**Definicions:**

Absentisme escolar: la falta d'assistència no justificada, ocasional, freqüent o total d'un alumne o alumna al centre educatiu en les etapes d'Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Formació Professional Bàsica, siga per voluntat pròpia o de la família o representants legals.

Absentisme intermitent: quan l'alumnat presenta un patró d'absentisme determinat que es manté al llarg del curs escolar i la suma de les faltes no justificades no comptabilitza un 15 %. Dins d'aquest tipus de situació, es troben les faltes d'assistència no justificades de primeres i últimes hores, entre altres.

Absentisme lleu: quan un alumne o alumna presenta entre un 15 % i un 25 % de faltes no justificades mensualment. Aquesta situació determinarà l'inici del procediment d'intervenció sobre la situació d'absentisme al centre educatiu.

Absentisme greu: entre un 25 % i un 50 % de faltes no justificades mensualment.

Absentisme crònic: a partir d'un 50 % de faltes no justificades mensualment.

Absentisme ocasional: quan es produeixen faltes d'assistència que superen el percentatge mínim establert com a absentisme escolar durant un temps determinat, però, superat aquest període, l'assistència a classe és regular.

## Annex 2.

### **Recomanació del Consell de 28 de novembre de 2022 sobre els camins cap a l'èxit escolar, que substitueix la Recomanació del Consell, de 28 de juny de 2011, relativa a les polítiques per reduir l'abandó escolar prematur.**

(4) El Consell ha acordat l'objectiu que, d'aquí al 2030, el percentatge de joves de quinze anys amb un rendiment baix en comprensió lectora, matemàtiques i ciències siga inferior al 15 % i s'ha compromès a reduir el percentatge de persones que abandonen prematurament l'educació i la formació a menys del 9 %.

(5) Més de 3,2 milions de joves de la UE (d'entre divuit i vint-i-quatre anys) han abandonat prematurament l'educació i la formació. Segueixen existint diferències considerables entre els països i dins d'ells, amb desigualtats persistents entre grups específics (Migrants, homes, minories ètniques i els joves de zones rurals i allunyades presenten pitjors resultats).

(7) Les dades confirmen que el context socioeconòmic és la variable que prediu millor els resultats educatius. A la majoria dels països de la UE, l'alumnat que procedeix d'entorns desfavorits està representat excessivament entre les persones que abandonen l'educació i la formació sense obtenir un títol de la segona etapa de l'educació secundària.

(9) Els estudis PISA del 2015 i del 2018 informen sobre l'augment i la generalització de l'assetjament i de la ciberintimidació.

Les investigacions confirmen que els problemes de salut mental, així com la violència i l'assetjament, el racisme, la xenofòbia i altres formes d'intolerància i discriminació tenen efectes devastadors en el benestar emocional i els resultats educatius dels infants i els joves. Les investigacions també demostren que els grups desfavorits corren un risc més gran de patir assetjament, i els alumnes de centres educatius situats en entorns socioeconòmics desfavorits experimenten un sentiment de pertinença més feble que els seus companys que gaudeixen d'una posició econòmica més acomodada.

### Annex 3.

#### **Conclusions del Consell sobre reducció de l'abandó escolar prematur i el foment del rendiment educatiu.** <sup>28</sup>

Consell d'Europa 15-12-2015

(1) "L'abandonament escolar prematur sol ser degut a una sèrie de factors personals, socials, econòmics, culturals, educatius, relatius al gènere o a la família que sovint s'interrelacionen, i està vinculat amb situacions d'exclusió acumulativa que sovint s'originen a la primera infància. Els grups amb una posició socioeconòmica baixa es veuen més afectats i les taxes d'abandonament escolar prematur són particularment alarmants per a determinades categories, com els infants d'origen migrant (inclosos els immigrants nous i els infants nascuts a altres països), però també els infants romanesos i els que tenen necessitats educatives especials.

(2) "Factors com un clima escolar desfavorable, la violència i l'assetjament, un entorn d'aprenentatge on els estudiants no se senten respectats o valorats, mètodes d'ensenyament i plans d'estudi que poden no ser sempre els més apropiats, un suport insuficient als alumnes, l'absència d'educació i orientació professional o les males relacions entre professors i alumnes poden contribuir a prendre la decisió d'abandonar l'educació de forma prematura."

(3) "A les nostres societats, es necessiten amb urgència respostes inclusives, coordinades i integrades, procedents de parts interessades que pertanyen o no a l'esfera educativa i tinguen el propòsit de fomentar valors comuns com la tolerància, el respecte mutu, la igualtat d'oportunitats i la no discriminació, així com de promoure la integració social, el promoure la integració social.

(4) "Es fonamental garantir que cada jove tinga accés a una educació inclusiva i de qualitat, i l'oportunitat de desenvolupar tot el potencial independentment de factors individuals, relatius a la família o al gènere, la posició socioeconòmica i l'experiència vital, per evitar la marginació i l'exclusió social..."

(5) "Finalitzar el segon cicle de secundària o l'educació i la formació professional sol considerar-se el requisit mínim d'accés perquè la transició entre l'educació i el mercat de treball sigui satisfactòria, i perquè sigui possible l'admissió en les etapes educatives i formatives següents. Tenint en compte que els alumnes que abandonen l'escola de forma prematura s'enfronten a un risc més gran d'atur, pobresa i exclusió social, les inversions en suport del rendiment escolar dels joves poden ajudar a trencar el cicle de la privació material i la transmissió intergeneracional de pobresa i desigualtat

---

<sup>28</sup> [Conclusions del Consell sobre reducció de l'abandó escolar prematur i el foment del rendiment educatiu](#). Consell d'Europa 15.12.2015