

[Índex gral.](#)

Informe sobre aplicació Llei 1/2024.

"Els programes òptims d'educació plurilingüe en el sistema educatiu valencià: estat de la qüestió"

*Document en elaboració
Versió 30 d'octubre de 2025*

VII. PROPOSTES D'AL·LEGACIONS

emmarcats en l'interès superior del menor.

El concepte de l'interès superior del menor apareix a diferents tractats internacionals:

- *Declaració dels Drets de l'Infant de 1959. Paràgraf 2.*
- *Convenció sobre l'eliminació de totes les formes de discriminació contra la dona. Articles 5b i 16, paràgraf 1d.*
- *Convenció sobre els Drets de l'Infant Article 3, paràgraf 1.*

[AL1](#). Suports. Acompanyament als centres educatius.

[AL2](#). Procés d'admissió.

[AL3](#). Aprovació del Programa de Llengües Vehiculars (PLV)

[AL4](#). Aprovació del Pla d'Ús de les Llengües (PUL)

[AL5](#). Programa de llengües vehiculars: càrrega vehicular de valencià inferior al 50%

[AL6](#). Programa de llengües vehiculars: càrrega vehicular de la llengua estrangera. (Municipis de predomini lingüístic castellà)

[AL7](#). Lliure elecció de llengua en exàmens.

[AL8](#). Reconeixement nivell de valencià per homologació amb estudis del sistema educatiu.

[AL9](#). Adaptacions lingüístiques individuals.

AL1. Suports. Acompanyament als centres educatius.

AI·legacions

Acompanyament als centres educatius

Objectius.

Acompanyar la comunitat educativa per oferir-los eines per la millora.

Minimitzar barreres a la participació i a l'aprenentatge.

Situació de context:

En el procés de consulta a les famílies per a determinar les seues preferències sobre la llengua base d'aprenentatge, s'han observat actuacions de la Conselleria que van dificultar l'ofertament de propostes d'acompanyament a la comunitat educativa facilitadores de preses de decisions informades.

Això contradiu el que prescriuen els Decrets 253/2019 i 252/2019 sobre participació de les famílies i ús de serveis de suport a altres institucions i experts.

Les preses de decisions han d'estar basades en processos que impliquen l'ús d'informació de caràcter científic i pedagògic, a partir de la reflexió compartida i basades en dades fiables.

NORMATIVA RELACIONADA

**DECRET
253/2019**
(Art 27t-27v)

Competències dels CEC

Fomentar la participació de les famílies... en les diferents consultes que es realitzen per part de la direcció del centre o de l'Administració educativa.

**DECRET
252/2019**
(Art 28t-28v)

Sol·licitar, als serveis de suport, a altres institucions o a experts, els informes i l'assessorament que es considere oportú,...

AL2. Procés d'admissió.

AI·legacions

Procés d'admissió

Objectius

Facilitar coneixement sobre el Projecte Educatiu de Centre.

Promoure el suport a les famílies i a la comunitat educativa en general.

Minimitzar les barreres a l'aprenentatge.

Situació de context

El procés d'admissió s'inicia sense que el Projecte educatiu de centre (PEC) haja pogut ser definit.

El projecte educatiu inclou les característiques essencials de l'educació que s'imparteix al centre, amb esment especial al Programa de Llengües Vehiculars (PLV) i al Pla d'Ús de les Llengües (PLC).

El procés d'admissió s'inicia sense que el Projecte educatiu de centre (PEC) haja pogut ser definit. En conseqüència, es vulnera l'article 84.9 de la LOE que prescriu que la matriculació d'un alumne en un centre públic o privat concertat suposarà respectar el seu projecte educatiu.

Previ al procés de matriculació, el projecte educatiu de centre ha de ser aprovat i conegut d'acord amb el que prescriu la normativa de rang superior.

NORMATIVA RELACIONADA

LOE 84.9	"La matriculació d'un alumne en un centre públic o privat concertat suposarà respectar el seu projecte educatiu,"
DECRET 253/2019 (Art 56)	El projecte educatiu de centre inclourà, com a mínim, entre altres aspectes "el projecte lingüístic de centre" (Art. 56)
DECRET 252/2019 (Art 71)	
LLEI 1/2024 (DA. 7ª)	"Totes les referències que les normes en vigor facen referència al projecte lingüístic de centre s'entendran realitzades a la concreció de la proporció de llengües vehiculars realitzada pel centre i als plans d'ús de les llengües dels centres docents."

AL3. Aprovació del Programa de Llengües Vehiculars (PLV)

AI·legacions

Aprovació del programa de llengües vehiculars

Objectiu

Garantir l'autonomia efectiva dels centres educatius per a l'**elaboració**, aprovació i execució del projecte educatiu de centre.

Situació de context

Es prescriu en la llei 1/2024 aprovar un programa ja definit normativament excloent els docents en la seua elaboració i ignorant la participació del Consell Escolar.

Aquest procediment és contrari al que s'estableix en l'article 120.2 de la LOE que faculta els centres educatius d'autonomia per a elaborar, aprovar i executar el projecte educatiu.

NORMATIVA RELACIONADA

	Definició: El programa de llengües vehiculars és la "concreció de la proporció de llengües vehiculars realitzada en un centre docent per a un determinat curs escolar, que ha d'incorporar-se en la programació general anual."
Llei 1/2024 Art 3.5	"El programa de llengües vehiculars ha de respectar, en tot cas, el marc del que es disposa en esta llei i les disposicions que la desenvolupen." "En els centres públics, els consells escolars tenen la competència per a aprovar el programa de llengües vehiculars. En els centres privats, la persona física o jurídica que n'exercisca la titularitat té la competència per a aprovar-lo, oït el consell escolar."
LOE 120.2	"Els centres docents disposaran d'autonomia per elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu i un projecte de gestió, així com les normes d'organització i funcionament del centre"
LOE 84.9	"La matriculació d'un alumne en un centre públic o privat concertat suposarà respectar el seu projecte educatiu,"

AL4. Aprovació del Pla d'Ús de les Llengües (PUL)

AI·legacions

Aprovació del pla d'ús de les llengües

Objectiu

Garantir l'autonomia efectiva dels centres educatius per a l'elaboració, aprovació i execució del projecte educatiu de centre,

Situació de context

Es prescriu en la llei 1/2024 aprovar un programa ja definit normativament excloent els docents en la seua elaboració i ignorant la participació del Consell Escolar.

D'acord amb el que estableix l'article 21.6 de la llei 1/2024, se sotmet a aprovació del Consell escolar de centre un "pla d'ús de les llengües" en el que s'exclou la participació de l'equip docent en la seua elaboració.

El Pla d'Ús de les Llengües prescriu unes actuacions que impossibiliten l'aplicació de mesures compensatòries.

Es prescriu l'autonomia per a poder aplicar les mesures compensatòries en la competència lingüística en valencià d'acord amb el que estableix l'article 121.2.bis de la LOE

Aquest procediment és contrari al que s'estableix en l'article 120.2 de la LOE que faculta els centres educatius d'autonomia per a elaborar, aprovar i executar el projecte educatiu.

NORMATIVA RELACIONADA

Llei 1/2024
Art 21.6

"El pla d'ús de les llengües formarà part del projecte educatiu del centre, per la qual cosa l'aprovació d'este pla correspondrà al consell escolar dels centres públics i a la titularitat dels centres privats, oït en consell escolar. Després de l'aprovació del pla d'usos lingüístics per part de cada centre docent, o de la seua modificació, este haurà de ser remès a la Inspecció d'Educació per a la seua supervisió."

LOE
120.2

"Els centres docents disposaran d'autonomia per elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu i un projecte de gestió, així com les normes d'organització i funcionament del centre"

LOE
84.9

"La matriculació d'un alumne en un centre públic o privat concertat suposarà respectar el seu projecte educatiu,"

AL5. Programa de llengües vehiculars: càrrega vehicular de valencià inferior al 50%

AI-legacions

**Càrrega
vehicular del
valencià inferior
al 50%**

Objectiu.

Assegurar una competència equilibrada en llengües cooficials.

Situació de context

"En l'àmbit de recerca sobre programes plurilingües hi ha un acord quasi unànim sobre la necessitat que l'ús vehicular de la llengua minoritzada ha de ser majoritari i que en cap cas hauria de baixar del 50%, si de debò es pretén corregir el bilingüisme social asimètric." (Informe de les UEM)

La càrrega vehicular de valencià definit en el Programa de Llengües Vehiculars ha de permetre garantir que qualsevol que haja estat la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes estiguen capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.

Cal considerar la compensació de les carències o necessitats lingüístiques que puga presentar l'alumnat d'acord amb la seua procedència o context lingüístic.

D'acord amb les aportacions de la comunitat científica, el Programa Vehicular de Llengües del centre no garanteix el que prescriu la Disposició Addicional 38 de la LOE

NORMATIVA RELACIONADA

Llei 1/2024 Art 3.5	"En els centres públics, els consells escolars tenen la competència per a aprovar el programa de llengües vehiculars. En els centres privats, la persona física o jurídica que n'exercisca la titularitat té la competència per a aprovar-lo, oït el consell escolar."
LOE DA 38	En finalitzar l'educació bàsica, tots els alumnes i les alumnes hauran d'assolir el domini ple i equivalent en la llengua castellana i, si és el cas, en la llengua cooficial corresponent.

AL6. Programa de llengües vehiculars: càrrega vehicular en llengua estrangera. (Municipis de predomini lingüístic castellà)

AI·legacions

Càrrega vehicular de la llengua estrangera

Objectiu

Assegurar l'estatus prioritari del valencià com a llengua pròpia i oficial.

Situació de context

La càrrega vehicular de la llengua estrangera podria ser superior a la de valencià.

El programa de llengües vehiculars ignora l'estatus prioritari del valencià com a llengua pròpia i oficial del País Valencià. Es reforça la posició de l'anglès en detriment del valencià

Promoure l'ed. bilingüe en llengües cooficials, facilita l'aprenentatge d'altres llengües

"La llei pretén reforçar la posició fins i tot de l'anglès en detriment del valencià, quant a competència, ús social i valoració compartida." ([Universitat de València](#))

NORMATIVA RELACIONADA

Llei 1/2024 Annex II	Vegeu annex II, proporció de llengües cooficials en els diferents ensenyaments.
Llei 1/2024 Art 3.5	"En els centres públics, els consells escolars tenen la competència per a aprovar el programa de llengües vehiculars. En els centres privats, la persona física o jurídica que n'exercisca la titularitat té la competència per a aprovar-lo, oït el consell escolar."

AL7. Lliure elecció de llengua en exàmens.

AI-legacions

Lliure elecció de llengua en exàmens

Objectius.

Garantir l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.
Eliminar les barreres a l'aprenentatge.

Situació de context

La lliure elecció de llengua en exàmens repercuteix negativament en l'aprenentatge i interfereix les competències del professorat en matèria d'avaluació dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

La lliure elecció de llengua en exàmens:

- Comporta la devaluació social que l'alumnat atorga a la llengua.
- Interfereix l'avaluació de les competències lingüístiques de l'alumnat contràriament al que prescriu l'art 91.1 de la LOE

La llengua en els exàmens i proves d'avaluació formen part indissoluble dels processos d'ensenyament aprenentatge i la seua lliure elecció per part de l'alumnat pot afectar els percentatges prescrits en l'annex II de la llei 1/2024

Les competències del professorat en matèria d'avaluació definit en l'article 91 de la LOE han de ser respectades.

NORMATIVA RELACIONADA

Llei 1/2024
Art. 20.1

En totes les etapes: educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional i formació de persones adultes, en les matèries no lingüístiques, amb independència de la llengua vehicular d'aquestes, l'alumnat té dret a realitzar els exàmens i les proves d'avaluació, tant de caràcter parcial com final, en valencià o en castellà, a la seua elecció.

LOE
91.1

Funcions del professorat:

- a) La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries, mòduls o àmbits
- b) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.

AL8. Reconeixement nivell de valencià per homologació amb estudis del sistema educatiu.

AI·legacions

Reconeixement nivell de valencià

Objectiu

Garantir els marcs de competència lingüística establerts en el [MECR](#).

Situació de context

La certificació acreditativa dels nivells de referència de valencià són emesos pels centres educatius sense considerar les competències lingüístiques establertes en el MECR.

[Vegeu LE2. Competència lingüística](#)

L'expedició del certificat del nivell de valencià per homologació amb els estudis del sistema educatiu no garanteix que l'alumne siga posseïdor de les competències que li són certificades d'acord amb el MECR.

Aquesta mesura desincentiva l'estudi del valencià, repercuteix en la degradació dels nostres serveis públics i compta amb el rebuig de les universitats valencianes.

D'acord amb els resultats d'avaluació publicats per la pròpia Conselleria d'Educació, aquest "reconeixement" possibilita que centres educatius amb mínima presència vehicular en valencià obtinguen més certificacions que centres amb presència òptima.

L'acreditació dels nivells de llengua ha d'assegurar que les competències lingüístiques de l'alumnat s'ajusten a les establertes en el MECR. El procediment que s'estableix l'article 16 de la llei 1/2024 no ho garanteix.

NORMATIVA RELACIONADA

Llei 1/2024 Art. 16	Foment i reconeixement del nivell de valencià
-------------------------------	--

	Funcions del professorat:
LOE 91.1	a) La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries, mòduls o àmbits. b) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.

AL9. Adaptacions lingüístiques individuals.

AI·legacions

Adaptacions lingüístiques individuals

Objectiu

Eliminar barreres a l'aprenentatge lingüístic.

Situació de context

Les adaptacions lingüístiques, tal com es defineixen en l'article 3.8 de la Llei 1/2024, es limiten a realitzar una modificació de la llengua vehicular i/o en els llibres de text...

Les decisions adoptades en la Llei 1/2024 incentiva el "desaprenentatge". No es garanteix una resposta adequada a les necessitats específiques de l'alumnat d'acord amb el prescriu la DA 4^a de la LOE vulnerant d'aquesta manera el principi d'igualtat.

Contràriament al que s'estableix en l'articulat de la Llei 1/2024, les adaptacions han de consistir en mesures que possibiliten l'aprenentatge a través de l'establiment a mode compensatori de recursos materials i humans.

NORMATIVA RELACIONADA

Llei 1/2024
Art. 3.8

Definició:

Es tracta d'una "adaptació d'accés realitzada de manera individual a l'alumnat, que consisteix a realitzar una modificació de la llengua vehicular en l'ensenyament i/o en els llibres de text i materials curriculars en determinades àrees o matèries."

LOE
DA 4^a

"Les administracions educatives han de vetllar perquè les decisions d'escolarització garantisquen la resposta més adequada a les necessitats específiques de cada alumne o alumna..."
